

Materská škola, Šafárikova trieda 4, 040 11 Košice

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Predkladá:

PaedDr. Nicoll Pauerová

riaditeľka MŠ Šafárikovatrieda 4, 040 11 Košice

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Šafárikova trieda 4, 040 11 Košice
Telefónne číslo:	055/ 6425131, 0907 900 137
Internetová adresa:	www.safarikovake.sk
E-mailová adresa:	nicollpauerova@pobox.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
riadiateľka MŠ	PaedDr. Nicoll Pauerová
vedúca ŠJ	Erika Čupková

Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Šafárikova bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný za
1.	Andrea Čiderová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Marta Cséplöová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Jana Fedorová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	MUDr. Igor Jutka	člen	zriaďovateľa
5.	Ing. Monika Petrik	člen	zriaďovateľa
6.	František Hrubý	člen	zriaďovateľa
7.	Ing. Tomáš Büdi	člen	rodičov
8.	Ing. Ludmila Takáčová	člen	rodičov
9.	Ing. Martin Joščák	člen	rodičov

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022

Počet zasadnutí RŠ – 2 krát

- ✓ prerokovanie a schválenie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy - september 2021
- ✓ oboznámenie o činnosti materskej školy, akciách – máj 2022

Pedagogická rada

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 3 krát: september 2021, február 2022, jún 2022 v školskom roku 2021/2022. Prerokovala plán práce školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, plán vnútornej kontroly školy, školský poriadok, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, polročné a koncoročné hodnotenie.

Metodické združenie

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúca MZ je PaedDr. Beáta Sabová. MZ pracovalo podľa plánu činností, ktoré sme si na prvej porade odsúhlasili. Celkovo sme sa stretli na MZ 2 krát. Absolvovali sme online prednášky, webináre, kde učiteľky dostali certifikáty o absolvovaní vzdelávania. Všetky učiteľky absolvovali aktualizáciu vzdelávania ukončené certifikátom.

b) Údaje o počte detí za školský rok 2021/2022

Trieda	Vekové zloženie detí v triede	Počet zapísaných detí	Počet 2 ročných detí	Počet 5-6 ročných detí	OPŠD	Priemerná dochádzka detí za celý školský rok
1.	4-5	21		0	0	12
2.	3-4	23	19	0	0	13
3.	4-6	22		15	0	13
4.	3-6	24		9	4	13
5.	5-6	23		22	7	17
6.	4-5	23		0	0	14
Spolu		136	19	46	11	82

OPŠD – odložená povinná školská dochádzka

c) Údaje o počte nových detí a zapísaných detí do ZŠ

Prijatých nových detí do MŠ na šk. rok 2022/2023	46
Neprijatých do MŠ (ostatné deti boli umiestnené v iných MŠ, duplicity pri zápisoch...)	2
Odchádzajúcich do ZŠ	42
Odložená povinná školská dochádzka	4

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky

a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení.

1. Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvinutie komunikačnej kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Jednotlivé výkonové štandardy sme plnili priebežne počas celého školského roka nielen v tejto vzdelávacej oblasti, ale integrovane vo všetkých vzdelávacích oblastiach počas celého dňa pobytu dieťaťa v MŠ. Deťom sme poskytovali správny rečový vzor, dostatok príležitostí na rozvoj slovnej zásoby u detí. Vytvárali sme priaznivú socioemocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje tvorivosť, aktivitu a samostatnosť detí v ich rečovom prejave. Jazykový a rečový rozvoj osobnosti dieťaťa pozitívne ovplyvňuje celková podnetnosť prostredia o ktorú sme sa snažili počas celého dňa. Logopedickú starostlivosť v našej materskej škole navštevovalo 23 detí. Nesprávna výslovnosť (rotacizmus) pretrváva ešte stále u niektorých detí, ktoré aj napriek tomu budú navštevovať základnú školu. Využívali sme knihy zo školskej knižnice, z knižnice pre deti a mládež na Humenskej ulici ale aj knihy, ktoré deti nosili z domu. Kniha sprevádza dieťa cez všetky vývinové obdobia až po dospelosť. Je významným činiteľom socializácie dieťaťa, jeho kultúrneho a etického správania. Zo začiatku sa s ňou deti stretávali ako poslucháči, no už tu začína výchova budúceho vnímavého čitateľa. Naším cieľom bolo kultivovať estetický prejav detí, utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Knihou sme prispievali k rozvoju vyjadrovacích schopností, obohacovali poznanie, pomáhali deťom chápať základné princípy mravnosti, rozvíjali ich citový život. Pri práci s knihou sme objavovali krásu slova, krásu ilustrácie, hodnotili sme konanie postáv, vyjadrovali ich charakteristiku prostredníctvom dramatizácie. U detí sme rozvíjali pohybový, dramatický a iný tvorivý estetický prejav. Využívali sme bábkové divadlo, ktoré sa javí ako najvhodnejší prostriedok priblížiť deťom dramatické umenie v elementárnej podobe. Divadlo sme hrali deťom s rôznymi druhmi bábok. Umožnili sme deťom samostatne si zahrať divadlo, mali možnosť manipulácie s rôznymi druhmi bábok. V neposlednom rade sme deťom dopriali aj bábkové divadlo od profesionálov či už v MŠ alebo v Bábkovom divadle na Tajovského ulici.

Slabé stránky:

- nesprávna výslovnosť niektorých hlások – u veľkého počtu detí.

Odporúčania:

- dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, realizovať témy blízke deťom prostredníctvom zážitkového učenia,
- podnecovať deti počas celého dňa k prezentovaniu svojich poznatkov, vedomostí, skúseností, rešpektovať hovoriaceho, vypočuť si dieťa,
- odstraňovať hlučný prejav detí zaradovaním rôznych hier,
- včas diagnostikovať poruchy reči a spolupracovať s rodičmi – motivovať ich pre spoluprácu s logopédom,
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básne (spolupráca s logopedičkou).

2. Matematika a práca s informáciami

Plnením jednotlivých výkonových štandardov sme u detí utvárali základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov a javov, o ich umiestení v priestore a čase. Základy matematiky zasahovali aj do ďalších oblastí poznania, hlavne do jazyka a logiky. Poznatky, ktoré sme deťom sprostredkovali neznamenajú len špecifickú prípravu detí na ich ďalšie vzdelávanie v matematike, ale predovšetkým všeobecné základy logického myslenia. S deťmi sme porovnávali rôzne objekty, triedili sme predmety podľa vymedzených vlastností. Popisovali polohy predmetov pomocou predložiek vzhľadom k vlastnej osobe, zhotovovali sme rôzne obrazce podľa predlohy alebo podľa vlastnej fantázie. Vedia počítat do desať, správne určiť počet predmetov v súbore. Nachádzajú sa vo fáze separovaných modelov. Niektoré úlohy sme plnili v dopoludňajších cieľených vzdelávacích aktivitách, iné v ostatných organizačných formách počas celého dňa. Deti mali voľný prístup ku všetkým didaktickým pomôckam, ktoré využívali počas celého školského roka. Na elementárnej úrovni zvládli deti prácu s počítačom a tabletom, na základe slovných inštrukcií pedagóga.

Slabé stránky:

- orientovať sa v štvorcovej sieti,
- kontextové úlohy, pridávanie, odoberanie predmetov,
- logické usporadúvanie obrázkov

Odporúčania:

- poskytovať deťom poznatky z matematiky, ktoré vedú k úvahe, rozhodovaniu, premýšľaniu,
- využívať príklady z bežného života,

- do denných činností zaraďovať matematicko-logické situácie,
- individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov.

2. Človek a príroda

Deťom sme poskytovali informácie, ktoré im pomohli korektne pochopiť základné prírodovedné pojmy. Všetky aktivity, ktoré sme s deťmi realizovali smerovali k tomu, aby deti citlivo vnímali krásu, čaro prírodu a jej jedinečnosť. Snažili sme sa prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu a to tým, že sme neodhadzovali odpadky na školskom dvore, vyčistili sme školský dvor od kameňov a konárov stromov, organizovali sme zber papiera a pod. Prostredníctvom citového vzťahu k prírode a starostlivosti o prírodu sme u detí prebúdžali environmentálne cítenie a utvárali základy environmentálnej kultúry. Deti splnili vzdelávacie štandardy, ktoré počas školského roka boli naplánované.

Slabé stránky:

- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,

Odporúčania:

- dopĺňať didaktické pomôcky zamerané na pokusy (skúmavky, lupy, mikroskopy),
- pri pokusoch, bádaniach a experimentoch vždy si stanoviť svoj predpoklad, zhodnotenie a prezentovanie svojho zistenia,
- zakúpiť nové encyklopédie a iné knihy v spojitosti s témami.

3. Človek a spoločnosť

Cieľom bolo posilňovať u detí samostatnosť, tvorivosť, utvárať sebareguláciu správania a rozvíjať sociálne (interpersonálne) kompetencie detí. Hlavnú metódu, ktorú sme využívali bola hra, pretože hra predstavuje v živote dieťaťa najprírodzenejšiu činnosť, prostredníctvom ktorej dieťa absorbuje do vlastného vedomia obrovské množstvo poznatkov, podnetov a skúseností. Z výchovného hľadiska sme zdôrazňovali sebareflexiu a sebazpoznanie detí, poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na zážitky z úspechu a tak sme posilňovali ich sebadôveru. Deti boli vedené k tomu, aby sa vedeli medzi sebou rozdeliť, obdarovať a pomôcť kamarátovi. Pri sviatkoch ako sú meniny a narodeniny sa deti vzájomne obdarovávali. Snažili sme sa nenásilne riešiť konflikty, aby sa deti dokázali dohodnúť na kompromise. Deti poznajú mesto, v ktorom žijú, vedia, že naša vlasť je Slovenská republika

a jej hlavné mesto je Bratislava. Formou priamej skúsenosti poznávali deti charakteristické znaky mesta a sprostredkovane alebo pomocou svojich individuálnych zážitkov porovnávali tieto znaky so špecifikom dediny. Zrealizovali sme exkurziu po meste, kde sme si prezreli dôležité pamiatky mesta Košice. V rámci spoznávania Košíc sme navštívili staré mesto a Kulturpark. Deti „čítali“ encyklopédie, mapy, literatúru faktu o svojom meste. Spoznávali, že Slovensko má množstvo riek, pohorí, nížin a iných známych miest a obcí s množstvom historických pamiatok. Deti už poznajú mnoho miest a dedín v našej krajine. Orientácia detí v materskej škole a jej okolí je na dobrej úrovni. Poznajú objekty, ktoré sa nachádzajú v blízkosti materskej školy: obchodné centrum, knižnica, centrum voľného času – Domino, základné školy v okolí a pod. Deti sa učili zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na vlastnú bezpečnosť. Poznajú základné dopravné značky a vedú s pomocou dospelého bezpečne prechádzať cez cestu.

Slabé stránky:

- konflikty v hre, impulzivnosť,
- prejavy fyzickej agresivity, emocionálna nestálosť, nedostatok sebadôvery, hanblivosť,
- neprimerané prijímanie kritiky.

Odporúčania:

- vhodnými prosociálnymi hrami odstraňovať agresivitu u detí a posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,
- spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie a odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve,
- spravodlivo hodnotiť dieťa, vytvárať súťaživé prostredie s použitím aktivizujúcich metód, stratégií, s rešpektom vývinových špecifik predškolského veku.

4. Človek a svet práce

Úlohou pedagóga bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti majú osvojené elementárne hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Úroveň činností zabezpečujúcich životosprávu je výborná. Deti sa samostatne obliekajú, vyzliekajú, obúvajú, zapínajú gombíky a väčšina už šnuruje samostatne šnúry (prípravné triedy). Všetky deti bezpečne prenášajú stoličky. Pri stolovaní sú samostatní, používajú lyžice a vidličky. Odnesú za sebou tácku aj hrnček (aj najmenšia

trieda). Samostatne skladajú perinu po odpočinku. Pri malých deťoch dbáme na to, aby to postupne v rámci svojich možností zvládli. V pracovných aktivitách deti prejavovali prirodzenú túžbu po činnosti, boli takmer v neustálej aktivite. Počas dňa sme im poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi. Zarad'ovali sme dostatočné množstvo pracovných činností, v ktorých sme umožňovali deťom experimentovať s rozličnými druhmi materiálov, objavovať vlastnosti a možnosti tvorivého využitia tohto materiálu. Námety na pracovné činnosti sme vyberali v súlade s obsahom poznania, zážitkami a praktickými skúsenosťami detí. Prostredníctvom pracovných činností sme vytvárali u detí pozitívny postoj a vzťah k pracovným činnostiam a k práci ako takej. Zároveň si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Deti, hlavne chlapci, obľubovali hry s konštruktívnymi stavebnicami

Slabé stránky:

- nesprávne držanie grafického materiálu, nedostatok skúseností so strihaním.

Odporúčania:

- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

5. Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudba pomáhala rozvíjať citový svet detí. Využívali sme na to všetky prirodzené predpoklady detí. Hudba obsahuje viacero špecifických prostriedkov, ktoré pomáhajú tieto predpoklady rozvíjať a odkrývať v každom dieťati jeho citové, estetické, intelektuálne, mravné a spoločenské hodnoty. Snažili sme sa u detí rozvíjať elementárne hudobné schopnosti a prebúdať pozitívny vzťah k hudbe. Deti majú vyvinutý cit pre rytmus, menej pre melódiu, či harmóniu. Pri inštrumentálnych činnostiach sme využívali hru na detských hudobných nástrojoch, ktorá pomáhala deťom aktívne vnímať a rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, precit'ovať rytmickú stránku reči a hudby. Deti veľmi obľubovali hru na orffovom inštrumentári. Osvojili si ich pomenovania a zároveň aj hru na týchto rytmických nástrojoch. Využívali sme všetky prednosti hudby, podchytili sme záujem detí o hudobné činnosti a vhodnými formami sme podnecovali rozvoj ich hudobnosti. Rozvíjali sme zmysel pre krásu spevu a kultivovali sme hovorený a spevácky prejav detí. Deti sa naučili množstvo

detských piesní v prirodzenej hlasovej polohe a tónovom rozsahu. Piesne sme vybrali s ohľadom na ich vekové a rozvojové možnosti tak, aby im boli blízke aj obsahom.

Hudobno – pohybové činnosti sú najtypickejším prejavom chápania hudby u detí. Spojením hudby s pohybom sme dosiahli hlbšie citové prežívanie hudby, rozvíjali sme prirodzenú schopnosť detí vyjadriť hudbu pohybom a tým sme oživilí ich hudobný prejav. Všetky činnosti mali tvorivý základ a dynamický charakter. Deti veľmi obľubovali hudobno – pohybové hry, učili sa dodržiavať pravidlá a vzájomne spolupracovať. Zaradovali sme ich počas celého dňa v materskej škole.

Slabé stránky:

- nesprávne dýchanie pri speve, neprímerane tichý, alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav, malý hlasový rozsah,
- ťažkosti pri rytmizácii slov a slovných spojení.

Odporúčania:

- využívať naďalej Orffov inštrumentár, hudobný podklad k reprodukcii rytmu,
- napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom,
- využívať internet – rôzne ponuky k približovaniu slovenskej ľud. kultúry, nácviku ľudových tancov a piesní, ako aj poznávaniu iných kultúr.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti predstavovali jednu z foriem, ktorými si deti osvojovali okolitú skutočnosť, hmotný svet a objasňovali súvislosti a vzťahy medzi ľuďmi a vecami. Z hľadiska rozvíjajúcej sa detskej psychiky je dôležitá súvislosť výtvarnej činnosti so základnými psychickými procesmi, vnímaním, predstavivosťou, myslením a cítením. Naším hlavným zámerom bolo rozvíjanie elementárnych výtvarných schopností a prebúdzenie trvalého pozitívneho vzťahu k výtvarnému umeniu. Výtvarnú činnosť sme realizovali až na základe pozorovania a vnútorného spracovania zážitkov z tohto pozorovania, počas ktorého deti získali nové poznatky a dojmy. Niekedy sme tvorili individuálne, inokedy to bola skupinová práca. Využívali sme často hru, ktorá nemala vopred určené pravidlá. Išlo skôr o experimentovanie s materiálom, s nástrojmi, a často aj s predstavami. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí. Vytvárali sme priaznivú socioemocionálnu atmosféru na výtvarné činnosti, posilňovali sme tvorivý proces vhodnou motiváciou. Deti sa oboznámili s kreslením, maľovaním, modelovaním s plastelínou, modelovacou hmotou, slaným cestom. Veľmi

oblúbovali kreslenie na interaktívnej tabuli. Každé dieťa má vytvorený svoj priečinok, kde sme priebežne ukladali jeho kresby. Tento priečinok nám zároveň slúžil pri diagnostike, nakoľko sme mohli pozorovať zmeny vo výtvarnom prejave jednotlivých detí.

Odporúčania:

- využívať rôzne materiály k precvičovaniu jemnej motoriky a cvičeniu správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,
- poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi.

6. Zdravie a pohyb

Deti veľmi oblúbovali pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sme realizovali integrovane v rámci dopoludňajších i popoludňajších činností, pri rešpektovaní psychohygienických zásad. Cvičili sme každodenne, buď ako motivované cvičenie s riekankami alebo ako cvičenie s náčiním a bez náčinia. Do týchto cvičení sme zaraďovali zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Raz týždenne každá trieda navštevovala telocvičňu, kde realizovali rôzne telovýchovné aktivity. Tieto pravidelné pohybové aktivity mali významný preventívny účinok, nielen ako prevencia pred ochoreniami pohybového aparátu, ale aj ako prevencia pred ochoreniami horných a dolných dýchacích ciest, ktoré majú tendenciu stúpať. Deti majú osvojenú chôdzu, beh, skákanie, lezenie, hádzanie a chytanie, akrobatické cvičenia s ohľadom na svoje vekové a individuálne osobitosti. Na rozvoj pohybových schopností a zručností sme u detí využívali rôzne prírodné alebo umelé prekážky. Jednotlivé aktivity sme realizovali v telocvični alebo na školskom dvore. Deti využívali na pohyb aj rôzne pomôcky ako sú napr. odrážadlá, trojkolky, bicykle, kolobežky. Pobyť vonku sme realizovali za každého počasia, čím sme zabezpečili otužovanie detí prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka. V letných a jesenných mesiacoch sme realizovali pobyt vonku v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách, v zimných mesiacoch len v dopoludňajších hodinách.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela u detí,
- obezita detí,
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím.

Odporúčania:

- zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,

- aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,
- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí,
- v spolupráci s rodičmi deti navykať na pestrú a hlavne zdravú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny.

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na základe ŠVP máme vypracovaný Školský vzdelávací program „**Hrám sa, tvorím, radujem, do školy sa pripravujem**“ Využívali sme progresívne inovačné trendy s dominanciou na hru.

Školský vzdelávací program je rozdelený do troch obsahových celkov:

1. U nás je dobre a hravo

Cieľom obsahového celku je navodiť atmosféru v triede, tešiť sa na spoločné hry a zážitky. Obsahový celok sa zameriava na podnecovanie čitateľskej motivácie, prípravu dieťaťa na to, aby sa stalo kultúrnym čitateľom, schopným orientovať sa vo svete kníh, vypestovať u dieťaťa trvalý pozitívny vzťah ku knihám. Priblížiť dieťaťu domov ako pojem ale i ako miesto odkiaľ pochádzame, žijeme a kde nám je dobre. Ďalej sa zameriava na rozvíjanie a upevňovanie dopravného vedomia detí, apelovanie na rodinu, dodržiavať dopravné predpisy členmi rodiny a na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov posilňujúcich intrapersonálne, interpersonálne a komunikatívne kompetencie.

Témy – východiská plánovania

- Moji kamaráti a ja
- MŠ a okolie
- Slovensko krížom – krážom
- Košice – moje mesto, môj domov
- Doprava a bezpečne na ceste
- Moja rodina
- Dospelí a ich práca

- Svet rozprávok
- Detský čitateľ
- Malí výskumníci
- Ľudové tradície a remeslá
- Farebný týždeň
- Predmety a ich vlastnosti

2. U nás je zdravo

Cieľom obsahového celku je ochrana zdravia, prevencia proti ochoreniam a úrazom, vytvorenie vedomostí detí o zdravom spôsobe života a fungovaní ľudského tela. Hravou formou upriamiť detskú pozornosť na odbúravanie strachu detí z lekára, drobných poranení a chorôb. Podporovať zdravý životný štýl pri realizovaní rôznych druhov športov.

Témy – východiská plánovania

- Ovocie a zelenina
- Zdravá výživa a pohyb
- Ja som človek, ty si človek
- Ja a moje zmysly
- Nebojím sa lekára
- Športom k zdraviu

3. U nás na planéte

Cieľom obsahového celku je rozvoj prírodovedného poznania a ochrana životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou podnecuje detskú zvedavosť, záujem a radosť detí z objavovania. Zameriava sa na stimulovanie kritického myslenia pri preukazovaní a demonštrovaní osobných názorov o prírode a ich konfrontovaní s názormi ostatných detí a širšieho sociálneho prostredia. Rozširovanie poznania o ročných obdobiach: jar, leto, jeseň, zima a ich charakteristických znakoch. Poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií, ktoré prehĺbujú vzťah k ľudovým tradíciám, hodnotám a produktom. Získanie informácií a návykov o separovaní odpadu. Vytváranie elementárnych predstáv o rozmanitosti a tajomnosti vesmíru.

Témy – východiská plánovania

- Čarovala pani jeseň
- Živá a neživá príroda
- Fauna a flóra
- Vianočný čas
- Zima je zimička
- Jarné prebúdzanie
- Veľká noc
- Fašiangy
- Prišlo leto
- Vesmír
- Včera, dnes, zajtra
- Exotické zvieratá
- Domáce a voľne žijúce zvieratá
- Voda, vodička
- Separovanie odpadu

Realizácia cieľov bola na základe tematického plánovania plnená prostredníctvom špecifických cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti zo ŠVP, ktoré podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu	22
Z toho pedagogickí:	
- kvalifikované (všetky učiteľky) 6 učiteľiek VŠ II.st.	13
Z toho nepedagogickí:	
- hospodárka	1
- upratovačky	4
- vedúca ŠJ	1
- kuchárka a pracovníčky v prevádzke	3

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2021/2022

Všetky učiteľky sa zúčastnili aktualizáčného vzdelávania 3/2022. Vzhľadom na pretrvávajúcu situáciu pandémie ostatné vzdelávania sa konali online.

h) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity organizované MŠ
Minimaratón v MŠ (pre covid iba deti z našej MŠ)
Deň otvorených dverí Kežmarská 28, Kežmarská 30
Návšteva knižnice, pravidelné požičiavanie kníh
Karneval v MŠ
Športová olympiáda
Divadlo Gašparko
Hudobný koncert Ujo Ľubo
Hudobný koncert zo Spiša – spoznávanie hud. nástrojov
Divadlo Scholtz - Tri prasiatka, Janko Hraško
Divadlo Babadlo - Zuzanka a varešky
Diskotéka na šk. dvore MDD, rôzne pohybové aktivity
Dvojdňový výlet Zlatá Idka – predškolači
Návšteva botanickej záhrady - motýle
Školský výlet Údolie Manitou, Alpinka - celá MŠ
Rozlúčka s predškolačkami – Deti deťom
Prechádzka Košicami– predškolské triedy
Polícia - projekt Póla radí deťom 6x počas šk. roka
Ukážka práce psovodov - Krajské policajné riaditeľstvo
Kurz prvej pomoci v spolupráci s lekármi z VÚSCH
Vystúpenia pre rodičov – besiedky, Deň matiek, rozlúčka s predškolačkami
Návšteva Bábkového divadla – predškolské triedy
Maják nádeje – spolupráca, pomoc

i) Údaje o projektoch o ktorých je škola zapojená

Účast' a výsledky v súťažiach

Výtvarné súťaže CVČ

Koláže rozprávajú prihlásených 6 detí - bez umiestnenia

Vesmír očami detí prihlásených 11 detí – 2. miesto

Moje mesto prihlásených 8 detí – čestné uznanie.

j) Údaje o projektoch o ktorých je škola zapojená

Projekty, ktorých sme sa zúčastnili
V tomto roku sme sa zapojili do projektu Póla radí deťom – Krajské policajné riaditeľstvo

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekcia v MŠ, poslednú inšpekciu sme mali v školskom roku 2016/2017.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Celý kolektív sa snažil vytvárať príjemné a estetické prostredie a podmienky pre rozvoj detí a zdravý vývin. Máme vymenené všetky okná v triedach, v hospodárskej budove a v hrovej miestnosti. Zabezpečili sme všetky triedy didaktickými pomôckami, ktoré bolo nutné zakúpiť, aby sme vedeli plniť školské projekty. Dokúpili sme rôzne stavebnice do tried. Rozšírili sme knižnicu o nové knihy a novú, aktuálnu pedagogickú literatúru pre učiteľky.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Odvedené príspevky zriaďovateľovi školy: 1 6591,96€

Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa: 5 190,00

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na šk. rok 2021/2022a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom MŠ je celostný osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, kognitívnej, perceptuálno-motorickej ako základ pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať výchovu a vzdelávanie v zmysle tvorivo-humanistického štýlu výchovy, zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti, rodinné zázemie a kultúru. Posilňovať komunikáciu a spoluprácu MŠ s rodinou, s cieľom prispieť k vývinu vyrovnanej, harmonicky a spoločensky prispôsobenej osobnosti dieťaťa, uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu a vytvárať optimálne podmienky pre možnosť čo najúspešnejšieho zaškolenia detí. Organizovať všetky aktivity detí tak, aby v nich mohli prežívať pocit úspešnosti, rozvíjanie sebadôvery, naučiť dieťa prežívať šťastie, radosť, chápať dieťa ako autentickú bytosť, ktorá má svoju hodnotu a možnosti začlenenia do skupiny, vytvárať atmosféru priateľstva, vzájomnej komunikácie a rešpektovania druhých. Cieľ, ktorý sme si určili sa nám darí naplňovať a v budúcom školskom roku budeme v ňom pokračovať, nakoľko je to dlhodobý cieľ.

o) Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania

Silné stránky školy:

- školský vzdelávací program rozšírený o rôzne projekty,
- záujem učiteliek o vzdelávanie, 6 učiteliek majú II. stupeň VŠ,
- práca v každej triede s interaktívnymi tabuľami v MŠ,
- cudzí jazyk – anglický jazyk (kvalitná výučba),
- veľký areál s množstvom zelene,
- výhodná poloha materskej školy,
- výborná spolupráca s rodičmi.

Slabé stránky školy:

- nedostatok miesta na umiestnenie dieťaťa v materskej škole.

2.

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok je usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, v ktorom sa striedajú hry a činnosti podľa výberu detí, pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a popoludňajšie ciele aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu, (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie a pitný režim). Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke **rovnocenné**. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach. V materskej škole sme dbali, aby všetky denné činnosti sa v rovnakej miere prelínali.

Adaptácia detí pri príchode z rodiny do prostredia MŠ - cieľom bolo získať u detí stav psychickej pohody s uplatňovaním individuálneho prístupu a v spolupráci s rodinou. Adaptácia nových detí v MŠ bola veľmi dobrá, všetky deti sa veľmi dobre začlenili.

Pri striedaní denných činností učiteľky rešpektujú:

- pravidelnosť – napr. poskytnúť podmienky a priestor na spontánne hry, edukačné aktivity, pobyt vonku a zabezpečiť ich pravidelné opakovanie atď., s dôrazom najmä na to, že v súčasnosti je už prekonaný názor, že všetky organizačné formy sa budú konať v presne stanovenom čase, ako aj s presným časovým vymedzením,
- dôslednosť – napr. umožniť dieťaťu dokončiť hru, príp. presunúť ju vytvorením vhodných podmienok na neskorší čas, alebo viesť deti dôsledne a citlivo k dodržiavaniu pravidiel slušného správania v akejkoľvek situácii atď.,
- optimálny biorytmus – napr. umožniť pravidelnosť v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, pri zabezpečovaní hygienických potrieb, pravidelnosť odpočinku, pohybových a relaxačných cvičení atď.,
- bezstresové prostredie – napr. uspokojovať potreby a záujmy detí, nenáhliť sa v realizácii výchovnovzdelávacích činností, znížiť hlučnosť v triede používaním primeranej hlasovej intenzity, primeraných neverbálnych prejavov.

b) Voľnočasové aktivity školy

Oboznamovanie s anglickým jazykom - začiatočníci, pokročilí – K. Biliková (lektor AJ)
Logopéd v MŠ – CPPP a P Tešedíkova spolupráca počas celého školského roka.

c) Spolupráca s rodičmi

Poradenstvo vo výchovnej oblasti, konzultácie s rodičmi, rodičovské združenia, spolupráca pri organizovaní akcií, brigáda na školskom dvore, kosenie a hrabanie trávy, rozlúčka s odchádzajúcimi deťmi do základnej školy. Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú

- spolupráca s Rodičovským združením pri MŠ Šafárikova,
- spolupráca s Radou školy pri MŠ Šafárikova,
- spolupráca: ZŠ Kežmarská 28, ZŠ Kežmarská 30
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park – školský psychológPhDr. Viera Lehotská – vynikajúca spolupráca, pravidelné návštevy, poradenstvo pre rodičov a učiteľky,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Tešedíkova – logopedička v našej MŠ – pravidelné návštevy, konzultácie s rodičmi,
- knižnica na Humenskej ulici – pravidelné návštevy.

Prerokované na pedagogickej rade dňa 29.06.2022

V Košiciach 29.06.2022

PaedDr. Nicoll Pauerová
riaditeľka materskej školy

