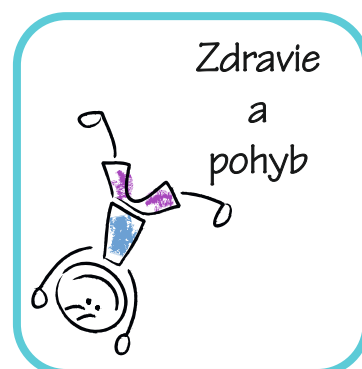


HRÁM SA, TVORÍM, RADUJEM, do školy sa pripravujem



Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Konkretizácia vlastných cieľov výchovy a vzdelávania:

- pripravovať pre deti príťažlivé aktivity hrového charakteru a rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa, kognitívne, tvorivé, hodnotiace a citové s využitím stratégií, ktoré majú silný motivačný a aktivizačný charakter, rozvíjať environmentálne cítenie, konanie so zameraním na zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov, ochranu životného prostredia, prostredníctvom zážitkového učenia, experimentovania, bádania, získavania nových poznatkov aktívnou činnosťou,
- v spolupráci s rodinou podieľať sa na skvalitňovaní bezpečnosti a starostlivosti o zdravie detí,
- podporovať spoluprácu rodičov a detí prostredníctvom triednych a školských aktivít a akcií,
- vytvoriť si spoločné pravidlá triedy a dodržiavať ich,
- prostredníctvom spoločných hier a činností viesť deti k vzájomnému ohodnoteniu a oceneniu v detskej skupine,
- dennodenne vytvárať príležitosti na vlastné sebaopoznanie a sebarozvíjanie detí,
- pravidelnými návštevami logopéda v materskej škole eliminovať v čo najväčšej miere nedostatky v rečovom vývine detí,
- získať prvé základy informačných kompetencií u detí, prostredníctvom edukačných programov s využívaním dostupných digitálnych technológií,
- využívať stimulačné programy pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti podieľať sa na úspešnosti detí pri vstupe do ZŠ.

Charakteristika školy

- Materská škola Šafárikova trieda 4 v Košiciach sa nachádza na sídlisku Terasa.
- Zriaďovateľom materskej školy je MESTO KOŠICE.
- Prevádzku školy zabezpečuje 13 pedagogických zamestnancov, 5 prevádzkových zamestnancov a 4 zamestnankyne školskej jedálne.
- Materskú školu tvoria tri samostatné pavilóny, z toho dva poschodové pavilóny a jeden prízemný. V hlavnej poschodovej budove sa nachádzajú 4 triedy, v zadnej poschodovej budove sa nachádzajú 2 triedy a veľká herňa, kde organizujeme rôzne akcie. V prízemnej budove sa nachádza hospodárska časť a kuchyňa.
- Kapacita školy je 137 detí a poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 3 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Keď sú vytvorené podmienky, materská škola môže prijať aj deti, ktoré ešte nedovršili 3 roky. Škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu v MŠ.
- Materská škola poskytuje aj diétne stravovanie - celiakia, pankreatická diéta a diabetes.
- Súčasťou školy je rozsiahla školská záhrada s množstvom zelene, ktorá priam ponúka možnosti na realizáciu rôznych aktivít.

Vlastné zameranie školy

Názov Školského vzdelávacieho programu „Hrám sa, tvorím, radujem, do školy sa pripravujem“ obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a spoznávať svet plný farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života a pripraviť dieťa pre úspešný vstup do základnej školy. Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosť a procesuálny charakter.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania realizovať vo všetkých organizačných formách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Individuálnym prístupom v edukačnom procese podporíme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Personálne zabezpečenie

V materskej škole pracuje 13 učiteliek pre predprimárne vzdelávanie, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti a dodržiavajú práva a povinnosti v súlade s platnou legislatívou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy napomáhajú k efektívnej výchove a vzdelávaniu a optimálnemu sebarozvíjaniu dieťaťa.

Zloženie materiálno-technických prostriedkov a usporiadanie priestorových podmienok umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach v skupine,
- voľný prístup k pomôckam, hračkám a celkovému vybaveniu učebného prostredia,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu,
- tvoriť podľa vlastných predstáv,
- samostatne rozhodovať pri výbere činností.

Materiálno-technické a priestorové podmienky sú bezpečné, hygienické, estetické, funkčné a vyplývajú z reálnych aktuálnych možností materskej školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola je povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- viesť deti k ochrane svojho zdravia, zdravia iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

Povinné predprimárne vzdelávanie

Od septembra 2021 sa aj na Slovensku zavádza povinné predprimárne vzdelávanie detí v dĺžke jeden školský rok, čo znamená, že všetky deti vo veku piatich rokov absolvujú vzdelávacím programom riadené vzdelávanie na základe povinnosti, ktorá je stanovená zákonom.

Ciele a obsah vzdelávania korešpondujú so štruktúrou platného ŠVP.



V rámci tejto vzdelávacej oblasti posilňujeme jazykovú skúsenosť dieťaťa a vytvorením podnetného prostredia bohatého na komunikáciu v spojitosti s využívaním písaných textov a to spoločným čítaním dospelého a dieťaťa sprevádzané dialógom o prečítanom texte. Spojenie spoločného čítania s rozhovormi o texte, o ilustráciách k textu a ďalšími aktivitami je účinným prostriedkom k udržaniu pozornosti dieťaťa, podporuje a rozvíja sa jeho záujem o čítanie a tému a podnecuje porozumenie textu, významu slov, výrazne sa obohacuje jeho slovná zásoba. Povzbudzujeme dieťa k aktívnemu zapájaniu sa do rozhovorov, ku kladeniu otázok k vysvetľovaniu vlastných názorov a postrehov.

Odporúča sa realizovať aktivity minimálne 3-krát týždenne po 15minút v rámci organizácii dňa detí. Pri plánovaní a realizácii aktivít dbáme, aby boli pre dieťa zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, prispievali k motivácii, záujmu a vzťahu k písanej kultúre, čítaniu a edukácii.

Metodické odporúčania

Osvojovanie spisovnej a sociálne primeranej podoby jazyka

- spoločné čítanie kníh sprevádzané dialógom medzi dospelým a dieťaťom,
- povzbudzovať dieťa k aktívnemu zapojeniu sa do rozhovoru, ku kladeniu otázok, k vysvetľovaniu vlastných názorov a postrehov.

Porozumenie textu

- podporovať vnímanie a porozumenie textu využívaním výraznej intonácie hlasu, odkazovať na ilustrácie k textu,
- nahrádzať neznáme slová známymi alebo použiť slová s podobným významom,
- komentovať text a tak prepojiť obsah čítania s tým, čo dieťa vie, zažilo,
- klásť otázky na konkrétne významy a obsah, vyvodzovať význam textu,
- povzbudzovať k vyjadrovaniu názorov, skúseností a predstáv vo vzťahu k obsahu,
- umožniť deťom pýtať sa dospelých na neznáme slová použité v texte, mať možnosť overiť si, či vysvetleniu dospelého správne pochopilo aj so súvislosťou s jeho skúsenosťami a poznaním.

Predstavy o písanej reči

- spoločným čítaním podporovať záujem o písmená a rôzne vlastnosti písaného textu a kníh (písanú kultúru),
- vytvárať predstavu ako sa kniha používa, ako text vyzerá, ako prebieha proces čítania.

Koncept tlače

- poznávať konvencie tlače kníh príkladným používaním a zaobchádzaním s knihou.

Fonologické schopnosti

- zladať recitáciu alebo spev s rytmickým a pohybovým sprievodom,
- rozklad ľubovoľne zvolených slov na slabiky – tzv. slabikovanie,
- identifikovať začiatočnú hlásku v slove používaním obrázkov.

Grafomotorické zručnosti

- využívať pracovné listy ako predlohy na zvládnutie grafomotorických prvkov vyžadujúcich pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky), dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička),
- dohliadať na správny sed pri činnosti, správny úchop, dostatočne uvoľnenú ruku a primeraný prítlak ceruzky na papier.



V tejto vzdelávacej oblasti ide o to, aby dieťa objavilo matematiku ako niečo, čo je súčasťou nášho bežného života. Rozvíjame u nich matematické myslenie. Je dôležité klást' deťom otázky o tom, čo má robiť, prečo to bude robiť práve tak, na čo má dávať pozor, aby sa nepomýlilo, kde sa pomýlilo, ako to opraví a pod. Vytvárame také situácie, v ktorých bude dieťa hľadať riešenie samo vlastným objavovaním, bádáním a praktickou činnosťou.

Metodické odporúčania

Čísla a vzťahy

- určovať počet, počítaním po jednom do 10, v skupine predmetov do 6 určiť počet bez počítania iba zrakom,
- vytvárať skupiny prvkov s určeným počtom 1 – 10 a tiež pridávať a odoberať predmet so skupiny,
- porovnať dve skupiny predmetov odhadom, ale aj počítaním,
- rozdeliť skupinu predmetov manipuláciou postupným rozdeľovaním na dve (tri) skupiny s rovnakým počtom, výsledok overiť počítaním.

Geometria a meranie

1. Orientácia v priestore

- opísať polohu predmetov a umiestniť predmet v priestore (hore, dole, vpred, vzadu, vpravo, vľavo, nad, pod, pred, za, na, v, pri...).

2. Práca so stavebnicami a skladačkami

- rozlíšiť zrakom a hmatom kocku, guľu a valec, pomenovať ich a vysvetliť čím sa odlišujú,
- rozlíšiť zrakom a hmatom kruh, štvorec, trojuholník a obĺžnik, pomenovať ich a vysvetliť čím sa odlišujú,
- postaviť stavbu zo stavebnice podľa predlohy na obrázku aj podľa postavenej stavby v skutočnosti,

- pomenovať a nakresliť rovnú a krivú čiaru v rôznych smeroch, ale aj pri hľadaní ciest v bludisku, labyrinte, pri spájaní predmetov a pod.

3. Meranie dĺžky

- pomocou zvoleného predmetu (ceruzka, šnúrka do topánok, slamka, krok, palec...) odmerať dĺžku predmetu, porovnávať dva predmety podľa dĺžky (šírky, výšky...) a následne usporiadať tri (štyri) predmety podľa dĺžky, šírky, výšky, hrúbky, veľkosti.

Logika

- vytvoriť skupinu predmetov s rovnakou vlastnosťou,
- vytvorenú skupinu roztriediť na dve/tri skupiny podľa farby, tvaru alebo veľkosti,
- rozhodnúť o pravdivosti vysloveného tvrdenia (je/nie je to pravda, áno/nie) a rozhodnutie zdôvodniť,
- vytvárať postupnosti - pokračovať vo vytvorenom vzore tak, že celý vzor zopakuje aspoň raz, alebo doplní do radu jeden objekt, ktorý bude podľa pravidla nasledovať.

Práca s informáciami

- rozvíjať schopnosť plánovania a programovania poradia krokov a činov,
- vytvoriť plán krokov za nejakým cieľom a postupovať podľa neho,
- pozmeniť a naplánovať postupnosť krokov tak, aby dospelo k rovnakému výsledku rôznymi cestami,
- nakresliť a vyfarbiť jednoduchý obrázok v dostupnom, grafikom programe, či editore.



Cieľom tejto oblasti je, aby dieťa začalo uvažovať nad tým, čo už o prírode vie a aby sa naučilo klásť si otázky, ktoré ho budú viesť k novému poznaniu, a to buď priamym pozorovaním prírody alebo pomocou rôznych zdrojov informácií.

Metodické odporúčania

Rozvoj poznania pozorovaním prírody

- pozorovať a opísať čím sa rastliny/živočíchy na seba podobajú a v čom je možné medzi nimi pozorovať rozdiely.

Rozvoj poznania porovnávaním a triedením

- porovnávať prírodné objekty podľa znakov alebo triediť podľa vopred určených znakov,
- vyhľadávať podobnosti a odlišnosti a na základe pozorovaných vlastností predmety triediť.

Rozvoj poznania skúmaním a bádanim

- skúmať prírodné javy tak, aby si dieťa uvedomilo, čo spôsobuje iné správanie sa predmetu, javu alebo situácie (napr. ako spôsobiť, že tieň predmetu bude dlhší, kedy sa rozpustí kocka cukru vo vode rýchlejšie alebo kedy bude predmet o vode plávať),
- samotný pokus viesť k získaniu nového poznania (napr. vypestovať so semena rastlinu, pritom aplikovať poznatky o tom, čo rastlina potrebuje na klíčenie a následne pre svoj rast).

Rozvoj poznania prácou s dôveryhodnými zdrojmi informácií

- použiť pri rozvoji poznania dôveryhodné zdroje informácií, napr. encyklopédie, dokumentárne filmy, či dôveryhodné internetové stránky (napr. pri spoznávaní vesmíru najskôr pozorujeme mesačné fázy, aby sa vytvorila predstava, následne môžeme informácie doplniť obrazovým materiálom).



V tejto oblasti nerozvíjame iba intelekt dieťaťa, ale aj jeho osobnostné charakteristiky, vrátane zvládania emócií a osvojovania si schopností spolužitia s druhými ľuďmi.

Poznanie a zručnosti v tejto oblasti je potrebné nadobudnúť v prirodzených životných situáciách. Prvou je život v komunite, ktorú vytvára buď rodinné spoločenstvo alebo je to trieda v prípade inštitúcie. Druhou skutočnosťou je prirodzený denný režim, ktorý je dodržiavaný tak v inštitúcii, ako aj v rodine.

Metodické odporúčania

Orientácia v okolí, geografia okolia

- prvoradým prostriedkom je vychádzka, ktorej cieľom je spoznávať okolie,
- opísať a jednoducho nakresliť priestor, v ktorom sa nachádza (napr. ihrisko, trieda),
- zapamätať si trasu, ktorou často prechádza a trafiť na známe miesto,
- opísať krajinu použitím slov ako pole, háj, vrch, kopec,
- určiť, čo je potok, rybník, jazero.

Orientácia v čase

- odhadnúť na základe zmien vo vonkajšom prostredí, kedy sa musí vstávať a kedy ísť spať,
- opísať režim dňa,
- zopakovať výrazné činnosti, ktoré sa udiali včera, dnes,
- vymenovať dni v týždni, pozná ročné obdobia,
- vie koľko má rokov.

Historické vedomie

- poznať historickú pamiatku v blízkom okolí, poznať, opísať kultúrne zvyky a tradície,
- prerozprávať príbeh/povešť prispôbenú veku,

Dopravná výchova

- navštíviť dopravné ihrisko, resp. nasimulovať cestnú premávku a poznať základné pravidlá cestnej premávky,
- opísať na základe osobnej skúseností dopravné prostriedky verejnej dopravy a pomenovať základné rozdiely,
- vysvetliť v čom spočíva práca vodiča dopravného prostriedku a zdôvodniť jej význam.

Národné povedomie

- rozlíšiť slovenský znak spomedzi iných, pomenovať ho, vymenovať farby, nakresliť ho,
- uviesť príklad, kde môžeme slovenský znak vidieť, vysvetliť, prečo ho napríklad športovci nosia na drese.

Prosociálne správanie

- veľmi vhodným prostriedkom je práca s príbehom (ukážkou vhodného výberu sú epizódy z rozprávky s názvom Macko Uško).



V tejto vzdelávacej oblasti je pozornosť zameraná na rozvoj manuálnych zručností. Dôraz kladieme aj na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa stáva práca s materiálmi a nástrojmi efektívnejšia. Je vhodné ak aj predstavu o povolaniach získava dieťa v priamom kontakte.

Metodické odporúčania

Pozorovanie a skúmanie

- vymenovať a opísať vlastnosti materiálu /drevo a papier, sklo, kameň, piesok, hlina, plast, kov, textilie a pod. a použiť ich v modelovacích, či konštrukčných činnostiach,
- preskúmať jednoduché stroje (páka, kladka, koleso a os, naklonená rovina, ozubené súkolesie).

Vlastná praktická skúsenosť

- opísať jednoduché technologické postupy prípravy niektorých bežne používaných výrobkov (napr. ako sa vyrába múka z obilia, ako sa vyrába jogurt, recykluje papier a pod.),
- rozvíjať zručnosti práce s rôznymi nástrojmi a náradím: hrabanie hrablami, prenášanie sypkého materiálu lopatou, skrútkovanie, odťahovanie a pritáhovanie matíc kľúčom, strihanie nožnicami, krájanie tupým nožom, otváranie a zatváranie visiaceho zámku, viazanie uzla a mašle, navliekanie ihly a zašívanie tupou ihlou, pranie mydlom, nalievanie tekutín z fľaše do fľaše a pod.

Sprostredkovaná skúsenosť

- exkurziou umožniť dieťaťu vidieť a pozorovať, ako veci okolo neho vznikajú,
- organizovať stretnutie s inými ľuďmi, napríklad formou besedy.

Konštrukčné úlohy a výzvy

- zhotoviť predmet podľa jednoduchého kresleného návrhu (schéma, náčrt, predloha) alebo priamo podľa kresleného postupu.



Obdobie predškolského veku je v oblasti rozvíjania hudobného nadania veľmi dôležité, keďže vtedy sa jednotlivé hudobné predpoklady prebúdajú a najviac rozvíjajú. Cieľom je rozvíjať základné hudobné schopnosti a hudobné prejavy detí.

Metodické odporúčania

Rytmické činnosti

- ovládať a rytmizovať rôzne riekanky, vyčítanky, básničky,
- zopakovať rytmus hrou na tele (tlieskaním, plieskaním, dupaním).

Spevácke činnosti

- spievať prirodzene piesne v jednoduchej oktáve (najlepšie v rozsahu tónov d1 – h1), zapamätať si melódiu aj text.

Inštrumentálne činnosti

- vytvárať rytmický sprievod k piesňam a riekankam rytmickými hračkami (kocky, varešky, hrkálky, zvončeky...) alebo rytmickými nástrojmi Orffovho inštrumentára (drevené paličky, bubienok, tamburína, roľničky, hrkálky, činelky, podľa možností aj klasické hud. nástroje: klavír, flauta, husle...).

Počúvanie hudby

- počúvať zvuky okolo seba,
- spoločne pomenúvať: kto spieva, aké hudobné nástroje hrajú, či hrajú silne, ticho, rýchlo, pomaly, či hrá orchester alebo sám hráč,
- vyjadriť pocity a predstavy z počúvanej hudby slovo, pohybom alebo výtvarne.

Hudobno – pohybové činnosti

- napodobniť pohyb a tanečné kroky dospelého, môže ich spojiť s tlieskaním či dupaním.

Hudobno – dramatické činnosti

- zaspievať pieseň v zmenenej hudobno – dramatickej podobe (napr. smutne, veselo, spomalene, ako malé dieťa...).



Dieťa v tejto vzdelávacej oblasti vyjadruje svoje predstavy. Je dôležité vytvárať dieťaťu podmienky pre slobodný, spontánny výtvarný prejav, ktorý je obrazom detskej predstavivosti, preto nie je správne očakávať a požadovať, aby výtvarný prejav zodpovedal skutočnosti ak, ako ju vníma dospelí.

Metodické odporúčania

Hrový (spontánny) výtvarný prejav

- kresliť, maľovať a modelovať témy, ktoré dieťa zaujímajú rôznymi kresliacimi nástrojmi (ceruza, fixa, krieda, štetec...),
- rozprávať o svojom výtvoze, čo chcelo zobrazit', vyjadriť,
- nakresliť podľa svojich predstáv postavu človeka a zvierat'a.

Plošné výtvarné činnosti

- poskladať rozstrihaný obrázok, prípadne dokresliť jeho chýbajúcu časť,
- doplniť kresbou (maľbou) machuľu na tvar podľa vlastnej predstavy,
- poskladať z geometrických tvarov figuratívny tvar (postavu, zviera, predmet, budovu...).

Priestorové výtvarné činnosti

- modelovať figúrky (postava, zviera), predmety, dopravné prostriedky alebo architektonické tvary (dom, škôlka, hrad...),
- poskladať z rôznych materiálov (prírodniny, kartónové škatule) objekt alebo figúru,
- skladať jednoduchú papierová skladačku (loď, lietadlo, harmonika...).

Výtvarné činnosti s farbou

- pomenovať základné a vymiešané farby,
- miešať farby, zosvetľovať a stmavovať,
- opísať pocity, ktoré v ňom vzbudzuje vnímanie farieb (tie, ktoré sa mu páčia – svetlé, sýte a výrazne živé tóny predstavujú obvykle „dobré“ vlastnosti, naopak temné a nevýrazne zvyčajne „zlé“),
- vyskúšať viacero farebných materiálov – fixy, farebné ceruzky, pastel (kriedy), temperové a vodové farby alebo tuše.

Medzizmyslové vnímanie

- motivovať dieťa k vizualizácii (k výtvarnému stvárneniu) rytmu alebo nálady vyvolanej hudobnou skladbou,
- rozprávať o rôznych vôňach, chutiach (aká farba by bola vhodná na maľovanie kyslej, sladkej, horkej...),
- vytvoriť vzorkovník hladkých, drsných, mäkkých, tvrdých... povrchov (napr. brúsny papier, látka, drevo...) a vytvárať z nich frotáž.

Vnímanie a spoznávanie umeleckých diel

- jednoducho opísať výtvarné dielo, čo si na ňom všimlo, aký ma z neho dojem,
- reagovať na dielo vlastnou kresbou, maľbou alebo modelovaním.



Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je osvojenie nových pohybových zručností, rozvíjanie pohybových schopností a vytváranie príležitostí na osvojovanie si poznatkov o zdraví.

Je potrebné brať do úvahy, že každé dieťa má iné pohybové zručnosti vyplývajúce aj z prístupu k pohybovým aktivitám v rodinnom prostredí (pohybovo aktívna rodina, sedavý spôsob života) a každé dieťa má iné individuálne dispozície. Tieto

faktory treba brať do úvahy pri plánovaní telesných cvičení a pohybových aktivít.

Je potrebné stimulovať deti k pohybu ukázkou zručností, usmerňovať a komentovať úspešné či neúspešné pokusy, správne ich motivovať, povzbudzovať, aby ich nič neodradilo a pokračovali v ďalších pokusoch a správnych výkonoch pohybu.

V predškolskom veku by pre deti mal byť pohyb prirodzený a samé by ho mali vyhľadávať v podmienkach, kde by pohyb prirodzene skúmali aj s istou dávkou bezpečného rizika.

Metodické odporúčania

Podpora správneho držania tela

- upozorňovať na hrbenie v sede alebo v stoji (prevencia proti bolesti chrbtice a nesprávnej činnosti vnútorných orgánov),
- obmedzujeme sedavé aktivity,
- fitlopta – zabezpečuje aktívne sedenie a zapojenie rôznych svalových skupín podporujúcich správne držanie tela.

Zdravý životný štýl

- podporovať správne stravovanie pravidelným režimom pri stravovaní v rovnakom čase, dbať na pestrú stravu a prospešné potraviny,
- obmedzovať sladkosti a potraviny s vysokým podielom tuku (chipsy, slané pochutiny, ...),
- dodržiavať pitný režim (čistá voda, bylinné čaje, riedené ovocné šťavy), vyhýbame sa nápojom s vysokým obsahom cukru a sýteným nápojom.

Sebaobslužné činnosti

- zo začiatku deťom učiteľka primerane asistuje pri obliekaní, vyzliekaní, obúvaní,
- postupne asistenciu obmedzujeme čím môže obliekanie, trvať dlhšie a na to si vyhradujeme dostatočnú časovú dotáciu, predchádzame stresovým situáciám (detí aj učiteľiek),
- poskytnúť príležitosti na učenie viazania šnúrok (nedávať topánky len na suchý zips), viesť deti k zapínaniu a rozopínaniu gombíkov, zipsov.

Stolovanie a upratovanie

- umožňujeme používanie celého príboru, učíme správne ho používať,
- po skončení stolovania vedieme k uprataniu riadu po sebe, utretiu stola,
- aktívne sa zapájať k upratovaniu hračiek, predmetov, ktoré používalo, dodržiavať poriadku vo svojom okolí (skrinky, ...),
- zapájať deti do bežných domácich prác (skladať oblečenie, utierať prach, zmetať, ...).

Pohybové aktivity

- volíme cvičenia, aktivity pre deti zaujímavé, primerane pohybovo náročné a rešpektujúce individuálne dispozície,
- postupne zvyšujeme náročnosť pohybových aktivít,
- pri chôdzi a behu sa zamerať na správne držanie tela (správny záklon, správny pohyb paží),
- dbať na prirodzený beh (primerané kroky bez padania a straty rovnováhy), beh cez prekážky, slalomový beh,
- rozvíjať rýchlosť behu organizovaním rôznych súťaží.

Skoky

- vyžadujú si dostatočný časový priestor na naučenie a zautomatizovanie (náročnejšie zručnosti),
- skok znožmo si vyžaduje dobrú koordináciu pohybu a dostatočnú silu dolných končatín,
- začíname so zoskokom z vyvýšenej podložky (schodík, lavička), upozorňujeme na doskok na špičky (nie na celé chodidlá) a na pérovanie v kolenách (mäkký doskok),
- následne zaraďujeme preskoky nízkych prekážok, postupne prekážky zvyšujeme,
- trampolína – usmerňujeme deti, aby mali dostatočne spevnené telo (kombinácia skokov na nohy, do sedu, do kľaku),
- výhodná na precvičovanie kombinácie skokov je guma na skákanie, „škôlka na skákanie“ nakreslená na zemi, koberci.

Manipulácia s náčiním

- vytvárame podmienky pre rôznu úroveň detí,
- hádzať s menšími a neskôr s väčšími loptami rôzneho povrchu (začínáme z menšej vzdialenosti a veľkými terčmi, postupne vzdialenosť predlžujeme a terče zmeňujeme),
- neúspešnému dieťaťu podmienky ešte zľahčíme.

Základné akrobatické zručnosti

- podporovať rozvoj koordinačných schopností, udržiavanie rovnováhy na jednej nohe (dôležité je striedať nohy),
- využívať balančné pomôcky (fitlopta, balančné disky, lavička, lano, ...), v prírodnom prostredí kamene, kmene stromov.

Prevaly a kotúle

- pre deti sú veľmi prirodzené aj bez usmernenia dospelého,
- v aktivitách ich podporujeme za podmienok vytvorenia bezpečného prostredia (dostatočný priestor, zem zabezpečíme mäkkými podložkami),
- ak má dieťa skúsenosti so základnou akrobaciou, učíme ich správne „padaniu“ a tým znižujeme pravdepodobnosť zranenia.

Tanečné aktivity

- využívame materiály, ukážky dostupné v televízii alebo na internete so zameraním pre deti, ktoré sú obľúbené a motivujúce k pohybu



Rámcová organizácia dňa detí v materskej škole (organizačné formy)

Prevádzka v materskej škole
sa začína od 6:30 hod. a končí o 16:30 hod. v každej triede.
Areál MŠ a triedy sa zatvárajú o 8.00 hod.

6:30 – 8:45 (rámcovo stanovený čas)

Hry a činnosti podľa výberu detí, Zdravotné cvičenia

8:45 – 9:10 (pevne stanovený čas)

Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie – DESIATA)

9:10 – 11:20 (rámcovo stanovený čas)

Vzdelávacie aktivity, Pobyť vonku

11:20 – 12:10 (pevne stanovený čas)

Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie – OBED)

12:10 – 14:30 (rámcovo stanovený čas)

Odpčinok

14:30 – 15:00 (pevne stanovený čas)

Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie – OLOVRANT)

15:00 – 16:30 (rámcovo stanovený čas)

Hry a činnosti podľa výberu detí, Vzdelávacie aktivity

Metódy výchovy a vzdelávania

Metódou rozumieme zámerné usporiadanie obsahu vyučovania, činnosti učiteľa a dieťaťa, ktoré sa zacielfujú na dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov v súlade so zásadami organizácie vyučovania.

Metódy sa podľa etáp vyučovacieho procesu členia na:

1. Motivačné – metódy usmerňujúce záujem o učenie.
2. Expozičné – metódy prvého oboznámenia detí s učivom.
3. Fixačné – metódy opakovania a upevňovania učiva.
4. Diagnostické a klasifikačné – metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie.

Podľa charakteru poznávacej činnosti detí metódy rozdeľujeme na:

1. Informačno – receptívna metóda – učiteľ oznamuje deťom informácie v hotovej podobe, deti tieto informácie prijímajú prostredníctvom receptorov.
2. Reprodukčná metóda – základným znakom tejto metódy je reprodukcia (obnovovanie) a opakovanie činností podľa vzoru učiteľa.
3. Problémový výklad – t. j. myšlienkový dialóg učiteľa s deťmi, ktorý ich má dostať do stavu napätia a zapálenia pre ďalšiu tvorivú činnosť. Učiteľ kladie otázky, ktoré stimulujú myslenie.
4. Heuristická metóda – deti sa aktívne zúčastňujú na objavovaní nových poznatkov.
5. Výskumná metóda – učiteľ sám, spolu s deťmi nastolia problémovú úlohu, ktorej vyriešenie si vyžaduje objavenie neznámych vedomostí alebo aplikáciu vedomostí v iných podmienkach.

Materská škola vytvára ideálne prostredie a podmienky na uplatnenie aktivizujúcich metód vo výchovno – vzdelávacom procese. Tieto metódy podmieňujú činnosť a skúsenosť učenie dieťaťa. Najprirodzenejšími metódami učenia sa a rozvoja dieťaťa je metóda hry, metóda skúmania a bádania, metóda pozorovania, experimentovania, diskutovania a pod.

Voľba metód musí zohľadniť dosiahnutú aktuálnu úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa a dosiahnuté poznatky, ktoré dieťa v procese výučby preukazuje. Je zacielená na komplexný rozvoj všetkých stránok osobnosti, ako aj priestor a čas pre zmysluplné a postupné učenie sa.

Učebné osnovy

Výkonové štandardy v ŠkvP sú v súlade s výkonovými štandardmi s ŠVP. Školský vzdelávací program je rozdelený do troch obsahových celkov:

1. *Unás je dobre a hravo*

Cieľom obsahového celku je navodiť atmosféru v triede, tešiť sa na spoločné hry a zážitky. Obsahový celok sa zameriava na podnecovanie čitateľskej motivácie, prípravu dieťaťa

odkiaľ pochádzame, žijeme a kde nám je dobre. Ďalej sa zameriava na rozvíjanie a upevňovanie dopravného vedomia detí, apelovanie na rodinu, dodržiavať dopravné predpisy členmi rodiny a na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, posilňujúcich intrapersonálne, interpersonálne a komunikatívne kompetencie.

Podtémy:

- Naša MŠ a kamaráti (moji kamaráti a ja, MŠ a okolie)
- Slovensko križom - krážom (Košice moje mesto - môj domov, SR)
- Doprava a bezpečne na ceste
- Moja rodina
- Dospelí a ich práca (ľudové tradície a remeslá)
- Svet rozprávok (detský čitateľ, tvorba kníh, časopisov,)
- Malí výskumníci (predmety a ich vlastnosti)
- Farebný týždeň - MDD

2. *U nás je zdravo*

Cieľom obsahového celku je ochrana zdravia, prevencia proti ochoreniam a úrazom, vytvorenie vedomia detí o zdravom spôsobe života a fungovaní ľudského tela. Hravou formou upriamiť detskú pozornosť na odbúravanie strachu detí z lekára, drobných poranení a chorôb. Podporovať zdravý životný štýl pri realizovaní rôznych druhov športov.

Podtémy:

- Zdravie, pohyb a výživa (ovocie a zelenina, zdravá výživa a pohyb)
- Ja som človek, ty si človek (ja a moje zmysly, nebojím sa lekára)

3. *U nás na planéte*

Cieľom obsahového celku je rozvoj prírodovedného poznania a ochrana životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou podnecuje detskú zvedavosť, záujem a radosť detí z objavovania. Zameriava sa na stimulovanie kritického myslenia pri preukazovaní a demonštrovaní osobných názorov o prírode a ich konfrontovaní s názormi ostatných detí a širšieho sociálneho prostredia. Rozširovanie poznania o ročných obdobiach: jar, leto, jeseň, zima a ich charakteristických znakov. Poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií, ktoré prehlbujú vzťah k ľudovým tradíciám, hodnotám a produktom. Získanie informácií a návykov o separovaní odpadu. Vytváranie elementárnych predstáv o rozmanitosti a tajomnosti vesmíru.

Podtémy:

- Čarovala pani jeseň
- Živá a neživá príroda, životné prostredie (fauna, flóra, voda, separovanie)
- Vianočný čas
- Zima je zimička

- Jar a fašiangy
- Veľká noc
- Prišlo leto
- Vesmír a čas (včera, dnes a zajtra)
- Domáce, voľne žijúce a exotické zvieratá

Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V materskej škole nemáme začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

V materskej škole je hodnotenie detí realizované každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku. V priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy pedagógovia vykonávajú diagnostiku detí - vstupnú, priebežnú a výstupnú. Deti, ktoré navštevujú materskú školu posledný rok pred vstupom do základnej školy, absolvujú so súhlasom rodičov depistáž realizovanú školským psychológom z CPPP a P.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútrotný systém kontroly je vo všeobecnosti zameraný na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa pedagogické pôsobenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení podľa plnenia cieľových úloh (projektová činnosť, estetizácia prostredia spolupráca s rodinou, ZŠ, ŠKD, ZUŠ...). Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko - pedagogického centra Prešov a Košice. Kontinuálne vzdelávanie učiteľky absolvujú priebežne, podľa pozvánok .