

Materská škola, Šafárikova trieda 4, Košice

HRÁM SA, TVORÍM, RADUJEM, DO ŠKOLY SA PRIPRAVUJEM

UČEBNÉ OSNOVY



Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je **plnenie špecifických cieľov**, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Sú zamerané na **utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:**

- * psycho-motorických zručností (zručností súvisiacich s hrubou a jemnou motorikou a vizuomotorikou),
- * kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí,
- * zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- * komunikačných zručností,
- * zručností v rozvíjaní hier a hrových činností,
- * priateľských vzťahov detí pri hrách a hrových činnostiach.

Rozdelenie obsahových celkov

1. U NÁS JE DOBRE A HRAVO



- 1 Naša MŠ a kamaráti (moji kamaráti a ja, MŠ a okolie)
- 2 Slovensko krížom-krážom (Košice moje mesto – môj domov, SR)
- 3 Doprava a bezpečne na ceste,
- 4 Moja rodina
- 5 Dospelí a ich práca (ľudové tradície a remeslá)
- 6 Svet rozprávok (detský čitateľ, tvorba kníh a časopisov)
- 7 Malí výskumníci (predmety a ich vlastnosti)
- 8 Farebný týždeň – MDD

2. U NÁS JE ZDRAVO



- 1 Zdravie, pohyb a výživa (ovocie a zelenina, zdravá výživa a pohyb)
- 2 Ja som človek, ty, si človek (ja a moje zmysly, nebojím sa lekára)

3. U NÁS NA PLANÉTE



- 1 Čarovala pani jeseň
- 2 Živá a neživá príroda, životné prostredie (fauna, flóra, voda, separovanie)
- 3 Vianočný čas
- 4 Zima je zimička
- 5 Jar a Fašiangy
- 6 Veľká noc
- 7 Prišlo leto
- 8 Vesmír a čas (včera, dnes a zajtra)
- 9 Domáce, voľne žijúce a exotické zvieratá

Prehľad obsahových celkov/ 10 mesiacov

Mesiac	Časová dotácia	Obsahový celok	Témy	Námety
September Október	4 týždne 1 týždeň	U NÁS JE DOBRE A HRAVO	1. Naša MŠ a kamaráti (moji kamaráti a ja, MŠ a okolie) 2. Slovensko krížom-krážom (Košice moje mesto – môj domov, SR) 3. Doprava a bezpečne na ceste	* Moji kamaráti a ja * Moja materská škola * Košice – moje mesto * Slovensko – moja domovina * Bezpečne na ceste
Október November	3 týždne 1 týždeň	U NÁS NA PLANÉTE U NÁS JE ZDRAVO	1. Čarovala pani jeseň 2. Ja som človek, ty si človek (ja a moje zmysly, nebojím sa lekára) 3. Zdravie, pohyb a výživa (ovocie a zelenina, zdravá výživa a pohyb)	* Čarovala pani jeseň * Stromy a les * Ovocie a zelenina * Ja som človek, ty si človek * Zdravá výživa
November	3 týždne	U NÁS NA PLANÉTE	1. Vesmír a čas (včera, dnes a zajtra)	* Slnko, mesiac, hviezdy a planéty * Včera, dnes a zajtra
December	3 týždne	U NÁS NA PLANÉTE	1. Vianočný čas	* Vianoce * Mikuláš, sviatok Lucie
Január	3 týždne	U NÁS NA PLANÉTE	1. Zima je zimička 2. Jar a Fašiangy 4. Ja som človek, ty si človek (ja a moje zmysly, nebojím sa lekára)	* Zima je zimička * Šport v zime * Zvieratá v zime * Fašiangy * Ja a moje zmysly * Nebojím sa lekára
Február	2 týždne	U NÁS JE DOBRE A HRAVO	1. Domáce, voľne žijúce a exotické zvieratá 2. Malí výskumníci (predmety a ich vlastnosti)	* Voľne žijúce zvieratá v meste, v lese a na poli * Abraka dabraka
Február Marec	2 týždne 2 týždne	U NÁS JE DOBRE A HRAVO	1. Svet rozprávok (detský čitateľ, tvorba kníh a časopisov, ...)	* Moja obľúbená kniha * Vyrábame časopis * Tvoríme básne – hráme sa na básnikov * Rozprávkový týždeň
Marec Apríl Máj	1 týždeň 4 týždne 2 týždne	U NÁS NA PLANÉTE	1. Jar a Fašiangy 2. Domáce, voľne žijúce a exotické zvieratá 3. Veľká noc 4. Živá a neživá príroda, životné prostredie (fauna, flóra, separovanie)	* Prebúdzanie prírody * Zvieratá a ich mláďatá * Veľká noc * Voda, vodička
Máj Jún	2 týždne 1 týždeň	U NÁS JE ZDRAVO A HRAVO	1. Moja rodina 2. Dospelí a ich práca (ľudové tradície a remeslá) 3. Farebný týždeň - MDD	* Moja rodina * Bábätko * Dospelí a ich práca * MDD * Dve tváre jedného sveta
Jún	3 týždne	U NÁS NA PLANÉTE	1. Prišlo leto 2. Malí výskumníci (predmety a ich vlastnosti)	* Prišlo leto * Zábava, šport v lete * Kotlík baby Jagy

Charakteristika obsahových celkov

1. U NÁS JE DOBRE A HRAVO



V tomto obsahovom celku sa zameriavame na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov v rodine, v širšom sociálnom aj rodinnom prostredí, ale aj na rozvíjanie a stimuláciu elementárneho multikultúrneho vedomia a cítenia. Taktiež rozvíjame sociálnu komunikáciu, utvárame u detí schopnosť citovej reflexie potrebnej k vyjadrovaniu svojich pocitov lásky a spolupatričnosti k iným, vedieme ich k uspokojovaniu vyšších potrieb, posilňujeme prežívanie rôznych životných situácií v rodine i rôznych situácií v živote detí z celého sveta.

Cieľom tohto obsahového celku je utvárať pozitívne vzťahy medzi sebou navzájom, posilňovať intrapersonálne a interpersonálne vzťahy a komunikatívne kompetencie. Poskytujeme deťom dostatok priestoru na sebvýjadrenie a seberealizáciu.

Obsahový celok má osem tém:

1. téma: *Náša MŠ a kamaráti* (moji kamaráti a ja, MŠ a okolie)

Zámerom tejto témy je podporovať deti a zvyšovať ich sociálnu a emocionálnu inteligenciu. Oboznámiť ich s novým prostredím, spoznávať a poznať mená kamarátov, učiteliek a zamestnancov MŠ. Táto téma smeruje k vzájomnému spoznávaniu a vytváraniu kamarátskych vzťahov v triede i mimo nej. Každodennými činnosťami a plnením definovaných cieľov vedieme deti k pochopeniu denného režimu v materskej škole aj triede, jeho rešpektovaniu a dodržiavaniu, vytvárame spoločné pravidlá vzájomnej komunikácie, správania a vzťahov, ktorými sa deti riadia v každodennom kontakte v materskej škole. Vytvárame dostatok priestoru a času na úspešnú adaptáciu detí v novom prostredí.

2. téma: *Slovensko krížom-krážom* (Košice moje mesto – môj domov, SR)

Cieľom tejto témy je priblížiť deťom domov ako pojem, ale aj miesto, odkiaľ pochádzajú, kde sa narodili, kde žijú. Aktivity sa zameriavajú na poznanie, že naša vlasť je Slovenská republika a hlavným mestom je Bratislava. Deti si uvedomujú širší obsah pojmu domov ako naša vlasť a krajina, vytvárajú si elementárne poznatky o význame štátnych symbolov, kultúrnych pamiatok, geografických charakteristík Slovenska a blízkeho regiónu.

3. téma: *Doprava a bezpečne na ceste*

V tejto téme rozvíjame a upevňujeme dopravné povedomie u detí zoznamovaním sa s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, dopravných značiek. Zoznamujú sa so slušným a bezpečným správaním sa v dopravných prostriedkoch a na dopravných komunikáciách. Snažíme sa apelovať na rodinu v dodržiavaní pravidiel a dopravných predpisov členmi rodiny, čím spoločne prispievame k budovaniu dopravného povedomia u detí (používanie bezpečnostných prilieb, zosadneme z bicykla pri prechode cez prechod pre chodcov a pod.). Súčasťou plnenia cieľov definovaných k tejto téme je aj návšteva dopravného ihriska, či kolobežkový deň v MŠ, pravidelná návšteva MŠ preventistky Ing. Emílie Glovčíkovej z PZ SR.

4. téma: *Moja rodina*

Téma je zameraná na porozumenie a pochopenie štruktúry v rodine, funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky a otca. Ponúkame elementárne poznatky o narodení dieťaťa a následnú starostlivosť oň. Cieľom je, aby deti spontánne využívali komunikáciu a jej prostriedky na vyjadrenie pocitov, myšlienok, názorov a skúseností zo života v rodine, rozvíjali citové vzťahy medzi deťmi a dospelými aj aktívnym spolupodielaním sa na príprave a prezentácii na triednych podujatiach.

5. téma: *Dospelí a ich práca* (ľudové tradície a remeslá)

Praktickými ukážkami a aktivitami prehlbujeme predstavy detí o práci rodičov a iných dospelých a pracovných profesiách. Deti si v rôznych námetových hrách skúsia rolu dospelého v danej pracovnej profesii (na kuchárov, na šoférov, na lekára, na policajtov, na tety upratovačky...). Niektoré pracovné profesie deti majú možnosť pozorovať aj priamo, a to najmä profesie v našej MŠ, ale tiež v prácu v knižnici, či prostredníctvom besedy v triede.

6. téma: *Svet rozprávok* (detský čitateľ, tvorba kníh, časopisov, ...)

Dôležitým cieľom tejto témy je podnecovať čitateľskú motiváciu, pripraviť deti, aby sa stali kultúrnymi čitateľmi a boli schopné sa orientovať vo svete kníh a vypestovali si pozitívny vzťah ku knihe ako takej. Deti poznávajú knižné konvencie, oboznamujú sa so žánrovými špecifikami jednotlivých literárnych žánrov (próza, poézia, rozprávka) a rozdielmi medzi nimi. Podporujeme „čítanie“ kníh deťmi (tzn. ich vlastnú interpretáciu). Poznávajú prácu spisovateľov, ilustrátorov, kníhtlačiarov, kníh predajcov aj prostredníctvom vlastnej výroby knihy alebo časopisu. Deti majú možnosť pochopiť a prakticky vyskúšať princípy tímovej práce, overiť si zručnosti dorozumievania sa, kooperácie či kreativity, pri vytváraní konkrétneho diela od začiatku – nápadu, myšlienky, až po konečný

výsledok – hmotná kniha alebo časopis v ruke dieťaťa. Obsah tejto témy vplýva aj na emocionálnu stránku dieťaťa, podporuje vznik a rozvoj morálnych dilem.

Súčasťou tohto obsahového celku je celoškolský projekt *Mesiac hlasného čítania*, ktorý má dosiahnuť spoluprácu a participáciu rodičov, školy, triedy a detí zapojením sa do konkrétnych plánovaných činností a aktivít, ale aj po spontánnom a nenásilnom siahnutí po detskej knihe v domácom prostredí. Deti sa zábavne a tvorivo zoznamujú s ľudovými aj umelými rozprávkami (bájkami, príbehmi o deťoch, veršovanými rozprávkami, ...) a rozširujú si slovnú zásobu.

5 – 6 ročné deti raz za dva mesiace navštevujú verejnú knižnicu, kde okrem tém, ktoré si pre nich pripravila knihovníčky, si môžu sami vypožičať nejakú knihu domov.

7. téma: *Malí výskumníci* (predmety a ich vlastnosti)

Cieľom tejto témy je zamerať sa na rozvoj manuálnych zručností. Dôraz kladieme aj na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa stáva práca s materiálmi a nástrojmi efektívnejšia. Deti pozorujú a skúmajú vlastnosti predmetov (drevo a papier, sklo, kameň, piesok, hlina, plast, kov, textilie a pod.) a používajú ich v modelovacích, či konštrukčných činnostiach.

Rozvíjame zručnosti práce s rôznymi nástrojmi a náradím: hrabanie hrabľami, prenášanie sypkého materiálu lopatou, skrútkovanie, odťahovanie a pritáhovanie matíc kľúčom, strihanie nožnicami, krájanie tupým nožom, otváranie a zatváranie visiaceho zámku, viazanie uzla a mašličky, navliekanie ihly a zašívanie tupou ihlou, pranie mydlom, nalievanie tekutín z fľaše a do fľaše a pod. V konštrukčných úlohách zhotovujeme predmety podľa jednoduchého kresleného návrhu alebo priamo podľa kresleného postupu.

8. téma: *Farebný týždeň – MDD*

Cieľom tejto témy je vytvárať a podporovať kamarátske vzťahy medzi rovesníkmi. V rámci farebného týždňa sa každý deň v našej MŠ nesie v inej farbe, kedy všetky deti prídu oblečené v rovnakej farbe oblečenia. Sviatok detí oslavujeme zábavou a rôznymi spoločnými aktivitami (diskotéka, maľovanie na tvár, športové aktivity a súťaže...)

2. U NÁS JE ZDRAVO

Obsahový celok je zameraný na ochranu zdravia, prevenciu proti ochoreniam a úrazom, na vytvorenie povedomia detí o zdravom spôsobe života a o fungovaní ľudského tela.



Obsahový celok má dve témy:

1. téma: **Zdravie, pohyb a výživa** (ovocie a zelenina, zdravá výživa a pohyb)

Cieľom tejto témy je podporiť zdravie detí a pomôcť im pochopiť význam a dôležitosť správnej výživy a správneho spôsobu života pre ich budúcnosť. Aktivity vedieme k tomu, aby si nimi deti rozširovali poznanie a zdravé stravovacie návyky, automatizovali si starostlivosť o svoje zdravie dodržiavaním správnych hygienických návykov a vytvárali si zásady starostlivosti o svoje zdravie (konzumáciou zdravých potravín, aktívnym pohybom, ...). Deti si sami v spolupráci s pani učiteľkami, ale aj tetami kuchárkami môžu pripraviť ovocný, či zeleninový šalát, prípadne zdravý koláč.

Súčasťou tejto témy je aktívna účasť detí a rodičov na celoškolskom projekte *Deň výživy*.

2. téma: **Ja som človek, ty si človek** (ja a moje zmysly, nebojím sa lekára)

Aktivity zameriavame na vytváranie poznania o vlastnom tele a dôležitosti životných orgánov. Deti objavujú a kontrolujú vlastné telo, jeho kapacity a možnosti. Rozvíjame zmyslové vnímanie, činnosť a dôležitosť ľudských zmyslov, stimulujeme detskú schopnosť používať, vnímať a využívať všetky zmysly k poznaniu. Hravou formou upriamujeme pozornosť na vlastné zdravie, prevenciu proti chorobám a úrazom. Námetovou hrou na „lekára“ odbúravame strach a paniku z návštevy lekára a lekárskeho vyšetrenia, z drobných poranení, tiež stimulujeme schopnosť komunikovať v daných situáciách.

Oboznamujeme deti s významom krvi pre život človeka, s funkciou krvného obehu, zložením krvi, s prvou pomocou pri krvácaní a problematikou darčovstva krvi.

V spolupráci s mobilnou odberovou jednotkou nemocnice Šaca organizujeme *Škôlkársku kvapku krvi* v telocvični našej MŠ. Deti majú možnosť vidieť, ako ich rodičia, príbuzní, zamestnanci MŠ darujú krv a tým nezištne pomáhajú iným ľuďom.

V spolupráci s dobrovoľníkmi Červeného kríža deti nacvičujú prvú pomoc pri krvácaní, zlomeninách, nácvik stabilizovanej polohy. Zameriavajú sa na nácvik schopnosti privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené zdravie iných.

3. U NÁS NA PLANÉTE

Obsahový celok je zameraný na rozvoj prírodovedného poznania a ochranu životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou podnecuje detskú zvedavosť, záujem a radosť detí z bádania a objavovania. Podporuje komunikatívne kompetencie pri aplikácii poznatkov z prírody, stimuluje kritické myslenie pri



preukazovaní a demonštrovaní osobných názorov o prírode a ich konfrontovanie s názormi ostatných detí a širšieho sociálneho prostredia.

Obsahový celok má deväť tém:

1. téma: *Čarovala pani jeseň*

Plnením cieľov tejto témy si deti rozširujú elementárne poznatky o charakteristických znakoch ročného obdobia *Jeseň*, určujú základné znaky jesenného počasia. Zdôrazňujeme význam a dôležitosť ovocia a zeleniny pre zdravie človeka pozorovaním, konzumovaním, experimentovaním a objavovaním pri jeho zbieraní, triedení, a spracovaní. Zjednotenie a vyvrcholenie celej témy je aktívne zapojenie detí a rodičov, zamestnancov školy do spoločnej akcie, výstavy kreatívnych prác detí a rodičov „*Ovocníčkovia a zeleninári*“.

2. téma: *Živá a neživá príroda, životné prostredie* (fauna, flóra, separovanie)

Touto témou chceme deťom priblížiť predstavu o živej a neživej prírode ako súčasť prostredia, v ktorom žijeme a poskytnúť informácie a fakty o nevyhnutnosti ochraňovať prírodu ako neoddeliteľný celok (živú aj neživú) aj separovaním odpadu a príkladným správaním a prístupom k separovaniu v triede aj v škole či doma. Neoddeliteľnou súčasťou je celoškolský zber papiera a zber starých batérií. Deti bádajú a pozorujú obklopujúce prostredie so zámerom poznávať prírodu a všetky jej komponenty a súčasti, čím si rozširujú svoje kritické myslenie na základe poznania a pochopenia rozdielov medzi živou a neživou prírodou. Narábaním s vodou, jej skúmaním a experimentovaním spoznávajú význam, premeny a pohyb vody v krajine. Oboznamujú sa s kolobehom vody, spoznávajú jeho význam, zoznamujú sa s organizmami, ktoré vo vode žijú a k životu nevyhnutne potrebujú. Dozvedajú sa o význame vody pre človeka, o jej znečisťovaní, o spôsoboch , ako predchádzať je znečisťovaniu a hlavne ako si vodu vážiť a chrániť.

3. téma: *Vianočný čas*

Pomocou rôznorodých edukačných aktivít participovať vlastnou snahou a aktívnou účasťou na príprave *Mikuláša a Vianoc*. Cieľom je sprostredkovať deťom poznatky o vianočných tradíciách a zvykoch v našej MŠ, rodine, našom regióne či vo svete. Vyvrcholením je Besiedka pri vianočnom stromčeku, kde deti odprezentujú svoje tvorivé schopnosti a zručnosti za aktívnej spoluúčasti rodičov na vytvorenej vianočnej atmosfére (tvorivé dielne – pečenie perníkov, výroba vianočných ozdôb, ...). Tiež nás príde navštíviť Mikuláš, pre ktorého majú deti vždy pripravené básničky a piesne, za ktoré si deti zaslúžia balíček od Mikuláša.

4. téma: *Zima je zimička*

Touto témou rozvíjame vnímanie nemenných, pravidelne sa opakujúcich rytmov v prírode – striedanie ročných období na základe pozorovania, bádania, experimentovania v obklopujúcom prostredí a s využitím logického myslenia, so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a tiež poznať zmeny v počasí na základe zmyslového vnímania. Oboznamujeme deti so známymi zimnými športami, ich pomenovaním a potrebným náčiním, taktiež spoznávajú oblečenie a výstroj k danému športu. Skvalitňujeme vedomie o ochrane zdravia pri výkone zimných športov a predchádzaní úrazov. Využívame exteriér MŠ a blízke okolie na realizovanie dostupných zimných športových aktivít – bobovanie, sánkovanie, šmýkanie sa na ľade a tým rozvíjame a podporujeme túžbu a ochotu pohybovať sa v každom počasí a v rôznych podmienkach, čím deti odhalia svoje možnosti a schopnosti.

Podporujeme využívanie verbálnej reči na vyjadrovanie vlastných myšlienok a skúseností v súvislosti s poznatkami a zážitkami o zime.

5. téma: *Jar a fašiangy*

V tejto téme sa sústreďujeme na vnímanie striedania ročných období. Deťom upresňujeme charakteristické znaky ročného obdobia *Jar* denným pozorovaním, porovnávaním alebo zaznamenávaním. Vytvárame a rozvíjame environmentálne cítenie vzhľadom k rastlinám a prírode ako takej, bádáním a experimentovaním, čím deti získavajú poznatky a vedomosti o prírode priamou cestou. Púťavými aktivitami upriamujeme pozornosť na radostné prežitie fašiangového obdobia, ktoré si deti približujú prostredníctvom *Karnevalu*, na príprave ktorom sa aktívne podieľajú výrobou masiek, prípravou výzdoby tried. Využívajú výtvarné, esteticko-pracovné a kreatívne činnosti z dostupných aj recyklovaných materiálov a pomôcok. Oboznamujú sa s ľudovými tradíciami v čase *Fašiangov*.

6. téma: *Veľká noc*

Cieľom tejto témy je poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií v svojej rodine, regióne. Deti učíme rôzne piesne a básne, ktoré súvisia s Veľkou nocou. Vyrábame a tvoríme nielen veľkonočné vajička, ale aj iné veľkonočné ozdoby, ktoré nám zdobia našu Materskú školu.

7. téma: *Prišlo leto*

Táto téma je zameraná hlavne na rozvíjanie psychomotorických kompetencií prostredníctvom hier, športovo-pohybových činností a aktivít, hlavne na školskom dvore, v exteriéri MŠ. Taktiež rozvíjame kognitívne kompetencie vnímaním stále sa opakujúcich rytmov v prírode, pozorovaním a bádáním v blízkom okolí v ročnom období *Leto*.

8. téma: *Vesmír a čas* (včera, dnes a zajtra)

V tejto téme rozvíjame u detí elementárne predstavy o vesmíre, o plynutí času, o počasi. Stimulujeme detské bádanie a prirodzenú zvedavosť pri objavovaní a spoznávaní tajomného vesmíru. Na základe každodenných, priamych činností si deti uvedomujú rozdelenie jednotky času (ráno-obed-večer-noc). Na elementárnej úrovni si uvedomujú plynutie času (včera-dnes-zajtra). Na základe pravidelného striedania činností približujeme deťom predstavu o plynutí času a tým im uľahčujeme pochopenie abstraktného pojmu *Čas*. Rozvíjame a skvalitňujeme logické myslenie, predstavivosť, pamäť a podporujeme postupný nástup abstraktného myslenia.

9. téma: *Domáce, voľne žijúce a exotické zvieratá*

Zámerom témy je podporovať citlivý vzťah u detí k prírodnému prostrediu. Cieľom je poznať, prezentovať a využívať kritické myslenie pri pozorovaní správania a života zvierat v rôznych ekosystémoch. Pozorovaním deti vnímajú zraniteľnosť živočíchov a prírody, vôbec pri necitlivom prístupe a správaní sa človeka. Návštevou ZOO deti priamym pozorovaním spoznávajú jednotlivé zvieratá.

Charakteristika nepovinných, rozširujúcich obsahových celkov

Rozvíjanie komunikačných schopností detí prostriedkami jazykovo-rečových cvičení, spevom a stimuláciou motorického rozvoja


Náplň obsahového celku je zameraná na rozvíjanie komunikačných schopností a zručností detí a prevenciu narušenej komunikačnej schopnosti. Plnenie cieľov predpokladá využívanie jazykových a rečových cvičení, spev piesní, využívanie hier na rozvíjanie hrubej, jemnej motoriky a oromotoriky a hranie hudobno-pohybových hier. Rozvíjame u detí komunikačné, osobnostné aj sociálne kompetencie, stimulujeme zdravý osobný a sociálny život, ktorý je podmienený správnou a zrozumiteľnou artikuláciou, tvorbou významových komunikátorov a pod.

Je určený deťom od 3 rokov.

Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina

V období pred nástupom do základnej školy sa u dieťaťa vyvíjajú kľúčové kognitívne zručnosti a schopnosti, ktoré sú dôležité pre rozvoj čítania a písania. Jednou z týchto schopností je aj fonematické uvedomovanie, pomocou ktorého dieťa pochopí alfabetickému princípu jazyka (alfabetický princíp = grafémy písaného jazyka reprezentujú fonémy hovoreného jazyka). Vplyv fonematického uvedomovania je výrazný predovšetkým v počiatkových fázach osvojovania si písma. Jeho význam však presahuje i do ďalších fáz vývoja gramotnosti.

V našej materskej škole sa zameriavame hlavne na slabičnú a hláskovú analýzu slov. Plnenie tohto cieľa vyplýva zo ŠVP, preto aj obsah Tréningu sme zredukovali a prispôbili na výučbu týchto etáp:

1. Predstava o slove, slabičná analýza slov (rytmizácia slabík, grafický záznam slabík )
2. Hlásková analýza slov (používanie schém)

Tréning je určený pre deti v triede s povinnou predškolskou prípravou a pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Tvoríme s dramatikou

Obsahový celok je zameraný na rozvoj osobnosti, obohacovanie psychických funkcií, schopností a vedomostí dieťaťa. Aktívnou cestou sa rozvíjajú nielen intelektuálne zložky, ale aj intuícia, tvorivosť, rozhodnosť, samostatnosť, zodpovednosť, tolerancia a empatia. Dramatická výchova je zameraná na rozvoj socializácie dieťaťa, vytvára priestor pre získanie nových skúseností, priestor pre sebarealizáciu a sebavyjadrovanie zážitkovou formou.

Obsahový celok má dve témy:

1.téma: *Poznávame a tvoríme s dramatikou*

Táto téma sa prelína v iných obsahových celkoch s rôznym tematickým zameraním uplatňovaním zážitkového učenia a tvorivej dramatickej hry.

2.téma: *Hráme detské divadlo*

Touto témou chceme deťom priblížiť umelecký svet, svet divadla a ponúknuť mu príležitosť prakticky si vyskúšať rolu „divadelníka“ (herec, bábkoherec, kostymér, rekvizitár atď.). Tieto skúsenosti potom dieťa využije pri tvorbe jednoduchých dramatizácií, detských divadiel, či hudobno-literárno dramatickom pásme pri rôznych príležitostiach.

Plnenie obsahu tohto obsahového celku je určené deťom vo veku od 2 rokov.

U nás počítačom

V dnešnej dobe sú digitálne technológie, počítače, internet, mobilné telefóny a iné interaktívne a komunikačné zariadenia vo väčšine prípadoch bežnou a prirodzenou súčasťou každej domácnosti aj sveta detí. Vhodne volené digitálne technológie môžu deťom v predškolskom veku pomôcť spoznávať, objavovať a koexistovať vo svete.

Obsahový celok sa zameriava na zvládnutie základnej manipulácie s počítačom a tlačiarňou (on/off, práca s myšou, klávesnicou, scan/tlač, ctrl C, ctrl V), prácou s detskými grafickými a učiacimi programami (Tux Paint, Škôlkar, Star Board, ActivInspire, Drawing for children). Deti sa učia pracovať v prostredí internetu (email, Skype, You Tube, Google, ...), pracujú s tabletom, digitálnym fotoaparátom, s robotickou hračkou BeeBot, s digitálnym mikrofónom a mikroskopom. Spoznávajú základný význam, účel aj nástrahy nesprávneho používania mobilného telefónu a sociálnych sietí, využívajú USB pripojení a Bluetooth (modrý zub) k edukačným aktivitám. Svoje práce a výsledky prezentujú na web stránke školy, nástenkách v triede.

Obsah a plnenie obsahového celku je určené deťom od 2 rokov.

Revidovali:

Mgr. Zuzana Holubová

Mgr. Darina Maruščáková Zahornacká

PaedDr. Beáta Sabová

2021