



Hrám sa, tvorím, radujem, do školy sa pripravujem

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Konkretizácia vlastných cieľov výchovy a vzdelávania:

- v spolupráci s rodinou podieľať sa na skvalitňovaní bezpečnosti a starostlivosti o zdravie detí,
- podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských aktivít a akcií,
- vytvoriť si spoločné pravidlá triedy a dodržiavať ich,
- prostredníctvom spoločných hier a činností viesť deti k vzájomnému ohodnoteniu a oceneniu v detskej skupine,
- dennodenne vytvárať príležitosti na vlastné sebapoznanie a sebarozvoj detí,
- pravidelnými návštevami logopéda v materskej škole eliminovať v čo najväčšej miere nedostatky v rečovom vývine detí,
- využívať potenciál digitálnych technológií pri učení sa detí,
- využívať stimulačné programy pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činností podieľať sa na úspešnosti detí pri vstupe do ZŠ.

Charakteristika školy

- Materská škola Šafárikova trieda 4 v Košiciach sa nachádza na sídlisku Terasa.
- Zriaďovateľom materskej školy je MESTO KOŠICE.
- Budova školy je účelová. Má 6 tried s kapacitou 137 detí a poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 3 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu v MŠ.
- Materská škola poskytuje aj diétne stravovanie (tri druhy diét - celiakia, pankreatická diéta a diabetes).

- Prevádzku školy zabezpečuje 13 pedagogických zamestnancov, 5 prevádzkových zamestnancov a 4 zamestnankyne školskej jedálne.
- Našu školu tvoria tri samostatné pavilóny, z toho dva poschodové pavilóny a jeden prízemný. V hlavnej poschodovej budove sa nachádzajú 4 triedy, v zadnej poschodovej budove sa nachádzajú 2 triedy a veľká herňa, kde organizujeme rôzne akcie.
- Súčasťou školy je rozsiahla školská záhrada s množstvom zelene, ktorá priam ponúka možnosti na realizáciu rôznych aktivít.

Vlastné zameranie školy

Názov Školského vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a spoznávať svet plný farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života a pripraviť dieťa pre úspešný vstup do základnej školy.

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania realizovať vo všetkých organizačných formách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Individuálnym prístupom v edukačnom procese podporíme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Personálne zabezpečenie

V materskej škole pracuje 13 učiteliek pre predprimárne vzdelávanie, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti a dodržiavajú práva a povinnosti v súlade s platnou legislatívou. Práva a povinnosti dodržiavajú učiteľky všeobecne podľa platnej legislatívy

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy napomáhajú k efektívnej výchove a vzdelávaniu a optimálnemu sebarozvoju dieťaťa. Zloženie materiálno-technických prostriedkov a usporiadanie priestorových podmienok umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach v skupine,
- voľný prístup k pomôckam, hračkám a celkovému vybaveniu učebného prostredia,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu,
- tvoriť podľa vlastných predstáv,
- samostatne rozhodovať pri výbere činností.

Materiálno-technické a priestorové podmienky sú bezpečné, hygienické, estetické, funkčné a vyplývajú z reálnych aktuálnych možností materskej školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola je povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- viesť deti k ochrane svojho zdravia, zdravia iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu

o získanom vzdelaní

- Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na základe žiadosti rodiča.

Organizačné formy a metódy vyučovania

- Cielené (riadené) vzdelávacie aktivity - dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity
- popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity
- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Pobyť vonku
- Záujmové činnosti
- Činnosti spojené so životosprávou - odpočinok, stravovanie, osobná hygiena

Metódy výchovy a vzdelávania

- METÓDY predstavujú konkrétne postupy činnosti učiteľa. Ich zmyslom je motivovať deti k hre, učeniu, práci, k správaniu, exponovať (sprostredkovať) im nové poznatky (objavovaním, experimentovaním, slovom, názorom, vzorom), upevniť poznatky a diagnosticky ich preveriť. Chápeme ju ako cestu k dosiahnutiu výchovno-vzdelávacieho cieľa, ako plánovité, vedomé a koordinované správanie učiteľa, schopné v súčinnosti a interakcii učiteľa a dieťaťa zvýšiť rozsah i kvalitu individuálnych kompetencií dieťaťa.

V pedagogickom procese môže byť využitých viacero metód, podľa:

- povahy a obsahu činnosti,
- vospelosti a potencialít detí,
- časových možností učiteľa,
- schopností a skúseností učiteľa,
- regionálnych a miestnych zvyklostí,
- materiálneho a technického vybavenia materskej školy.

V rámci pedagogického procesu v špecifickom prostredí materskej školy deti motivujeme (motivačný prvok procesu), ponúkame im nové poznatky a skúsenosti (expozičný prvok procesu), opakujeme a precvičujeme zapamätanie si poznatkov (fixačný prvok), kontrolujeme, hodnotíme, diagnostikujeme úroveň zvládnutia činnosti, hry, učiva (diagnostický prvok). Ku každému z uvedených prvkov prislúchajú metódy alebo skupiny metód:

- motivačný prvok procesu – motivačné metódy,
- expozičný prvok procesu – expozičné metódy,
- fixačný prvok procesu – fixačné metódy,
- kontrolný, hodnotiaci a diagnostický prvok – diagnostické metódy

Učebné osnovy

Výkonové štandardy v ŠkvP sú v súlade s výkonovými štandardmi s ŠVP.

Školský vzdelávací program je rozdelený do troch obsahových celkov:

1. U nás je dobre a hravo

Cieľom obsahového celku je navodiť atmosféru v triede, tešiť sa na spoločné hry a zážitky. Obsahový celok sa zameriava na podnecovanie čitateľskej motivácie, prípravu dieťaťa na to, aby sa stalo kultúrnym čitateľom, schopným orientovať sa vo svete kníh, vypestovať u dieťaťa trvalý pozitívny vzťah ku knihám. Priblížiť dieťaťu domov ako pojem ale i ako miesto odkiaľ pochádzame, žijeme a kde nám je dobre. Ďalej sa zameriava na rozvíjanie a upevňovanie dopravného vedomia detí, apelovanie na rodinu, dodržiavať dopravné predpisy členmi rodiny a na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, posilňujúcich intrapersonálne, interpersonálne a komunikatívne kompetencie.

Témy

- Moji kamaráti a ja
- MŠ a okolie
- Slovensko krížom – krážom
- Košice – moje mesto, môj domov
- Doprava a bezpečne na ceste
- Moja rodina
- Dospelí a ich práca
- Svet rozprávok
- Detský čitateľ
- Malí výskumníci
- Ľudové tradície a remeslá
- Farebný týždeň
- Predmety a ich vlastnosti

2. U nás je zdravo

Cieľom obsahového celku je ochrana zdravia, prevencia proti ochoreniam a úrazom, vytvorenie vedomia detí o zdravom spôsobe života a fungovaní ľudského tela. Hravou formou upriamiť detskú pozornosť na odbúravanie strachu detí z lekára, drobných poranení a chorôb. Podporovať zdravý životný štýl pri realizovaní rôznych druhov športov.

Témy

- Ovocie a zelenina
- Zdravá výživa a pohyb
- Ja som človek, ty si človek
- Ja a moje zmysly
- Nebojím sa lekára
- Športom k zdraviu

3. U nás na planéte

Cieľom obsahového celku je rozvoj prírodovedného poznania a ochrana životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou podnecuje detskú zvedavosť, záujem a radosť detí z objavovania. Zameriava sa na stimulovanie kritického myslenia pri preukazovaní a demonštrovaní osobných názorov o prírode a ich konfrontovaní s názormi ostatných detí a širšieho sociálneho prostredia. Rozširovanie poznania o ročných obdobiach: jar, leto, jeseň, zima a ich charakteristických znakov. Poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií, ktoré prehlbujú vzťah k ľudovým tradíciám, hodnotám a produktom. Získanie informácií a návykov o separovaní odpadu. Vytváranie elementárnych predstáv o rozmanitosti a tajomnosti vesmíru.

Témy

- Čarovala pani jeseň
- Živá a neživá príroda
- Fauna a flóra
- Vianočný čas
- Zima je zimička
- Jarné prebúdzanie
- Veľká noc
- Fašiangy
- Prišlo leto
- Vesmír
- Včera, dnes, zajtra
- Exotické zvieratá
- Domáce a voľne žijúce zvieratá
- Voda, vodička
- Separovanie odpadu

Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

- Sobinkovičová, E. *To som ja. Tvorivé zápisy dieťaťa o sebe samom*. Projekt vypracovaný pre potreby materskej školy, Košice, 2011,
- Nováková, I. – Sobinkovičová, E. *Naša škôlka, moja trieda*. Projekt vypracovaný pre potreby materskej školy, Košice, 2009,
- Nováková, I. – Sobinkovičová, E. *Moja ulica, moje mesto, moja domovina*. Projekt vypracovaný pre potreby materskej školy, Košice, 2009,
- Bernátová, M. *Bezpečne na ceste*. Projekt vypracovaný pre potreby materskej školy, Košice, 2009,
- Cséplöová, M. *Máj, čaro lásky*. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ, Košice, 2009,
- Šimková, S. *Vianoce – vianočné zvyky*. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ, Košice, 2009,
- Fülöpová, E. – Zelinová, M. *Dve tváre jedného sveta. Príručka UNICEF pre materské školy*. Bratislava : Slovenský výbor pre UNICEF, 2009,
- Podhájecká, M. *Edukačnými hrami spoznáваме svet*. Prešov: PU v Prešove, PF, 2007,
- Podhájecká, M. – Jackulinová, J. *Stimulácia sociomorálneho vývinu v MŠ*. Prešov: Rokus, 2006,
- Lacková, E. – Miňová, M. *Náš kolotoč šťastia*. Prešov: Rokus, 2008,
- Fabíková, A. – Miňová, M. *Rozvíjajúci program emocionálnej inteligencie*, Prešov: Rokus, 2008,
- Špačková, R. *Výtvarné námety pro tvořivou hru dětí*, Praha: Portál, 1998,
- Nováková, M. *Chrobáček poznáva, počíta a kreslí*, Pracovný zošit, Košice, 2008
- Maslová, M. *Spolupráca rodiny a školy*. Dolný Kubín: Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, 2002,
- Liptáková, T. *Dopravná výchova v materskej škole*. Bratislava: Computer Press, 2006,
- Stoličný, P. *Rozprávky o dopravných značkách*. Bratislava: Šport slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1987,
- CD „autíčko Sašenka“, Krompašíková, J.,
- Holubová, Z. *Čarovala pani jeseň. Projekt vytvorený pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Monyoková, K. *Ja som človek – ty si človek. Projekt vytvorený pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Šimková, S. *Bude zima, bude mráz. Projekt vytvorený pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Timková, L. *Starostlivosť o zvieratká v zime. Projekt vytvorený pre potreby MŠ*. Košice, 2009,

- Timková, L. *Zimné športy. Projekt vytvorený pre potreby MŠ.* Košice, 2009,
- Timková, L. *Karneval. Projekt vytvorený pre potreby MŠ.* Košice, 2009,
- Miňová, M., Gmitrová, V., Knapíková, Z., Mochnáčová, H.: *Environmentálna výchova v materskej škole.* Prešov: Rokus, 2005.,
- Sabol, J. – Michalská, A. a kol.: *Prírodovedná a environmentálna výchova v školskom klube detí.* Banská Bystrica: MPC, 2002 – 2004.,
- Pausewangová, E.: *130 didaktických her pro skupiny dětí od 3 do 8 let.* 1.vyd. Praha: Portál, 1993.,
- Muličáková, A. – Ustohalová, T.: *Psychomotorické hry v škole.* 1.vyd. Prešov: Rokus, 2007.,
- Podhájecká, M. a kol.: *Edukačnými hrami spoznáваме svet.* 2. vyd. Prešov: PU v Prešove PF, 2007.,
- Vincejová, E.: *Ako vo voľnom čase?* 1. časť.: námety pre pedagógov na aktivizáciu detí vo voľnom čase a v detskej táborovej rekreácii. MPC Bratislava, alokované pracovisko Prešov, 2008.,
- Kempová, J. – Waltersová, C.: *Hrajme sa s predškólákmi: 200 hier na rozvoj vašich detí.* Praha: Ottovo nakladatelství, s. r. o., 2004.,
- Sacher, R.: *Ako sa mení les.* Bratislava: Mladé letá, 1978.,
- Clarke, P.: *Objavuj stromy.* Bratislava: Slovart, 2009.,
- Zapletal. M.: *Vychádzky a výlety s deťmi: zážitky, objavy, hry, zábava, poznání.* Praha: Portál.,
- Pavlovič, J.: *Štvornohé rozprávky.* Bratislava: Mladé letá, 1975.,
- Claycombová, P.: *Školka plná zábavy: kalendár tvorivých her pro předškolní děti.* Praha: Portál, 1996.
- Vondrová, P.: *Výtvarné hrátky a pohádky.* Praha: Grada, 2008,
- Lysáková, M., Kopinová, L., Podhorná, A.: *Piesne, hry a riekanky.* Bratislava: SPN, 1989,
- časopisy: Včielka, Macko Pusík, ZorničkaSPN, 1986,
- Bederová, A. – Tokárová, S. – Martinovičová, J. – Žák, M. *Dano a Danko učia deti zdravej výžive. Metodický list pre učiteľov MŠ.* Príroda : Príroda, 2010,
- *Praktická ekovýchova pre MŠ. Tvoríme model zdravej krajiny.* Bratislava : DAPHNE – Inštitút aplikovanej ekológie, 2010,
- Strmeňová, J.: *Ja som človek, ty si človek,* Bratislava. Mladé letá, 1981,
- Breuil, J.: *Filipove ďalšie dobrodružstvá.,* Vrútky. Advent - Orion, 2009,

- Kaminská, R.: *Filip na Detských ostrovoch a iné dobdodružstvá*, Praha. Advent – Orion, 2008,
- Damboráková, V.: *Filip na vyučovaní*, Vrútky. Advent - Orion, 2003.
- Sabová, B. *Cesta do vesmíru. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Sabová, B. *Časové vzťahy. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Sabová, B. *Neživá príroda. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Holubová Z. – Šimková, M. – Sobinkovičová, E. *Jar. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Čiderová, A. *Exotické zvieratá. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Čiderová, A. *Príroda okolo vodných tokov. Projekt vypracovaný pre potreby MŠ*. Košice, 2009,
- Duchovičová, J. – Lazíková, A. *Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole. Stimulačno – obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy*. Bratislava : IRIS, 2008,
- *Praktická ekovýchova pre MŠ. Tvoríme model zdravej krajiny*. Bratislava : DAPHNE – Inštitút aplikovanej ekológie, 2010,
- Claycombová, P. : *Školka plná zábavy*, Praha : Portál, 1999,
- Grabbetová, R. : *Zahrajme sa spolu*, Bratislava : Mladé letá, 1999,
- Kohlová, M. : *Výtvarné hry pro děti*, Praha : Portál, 2006,
- Králiček, J: *Hrajme sa s deťmi* , Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1976,
- Miler, Z. : *Krtko a raketa*, Praha: Albatros, 2008,
- Miňová, M. : *Enviromentálna výchova v materskej škole*, Prešov : Metodické centrum, 2001,
- Pausewangová, E. : *100 her k rozvoji tvorivosti v predškolských a mladším školným vekoch*, Praha : Portál, 1992,
- Podhájecká, M. : *Edukačnými hrami poznávame svet*, Prešov: Prešovská Univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2006,
- Slavíková, V. : *Dívej se, tvor a povídej!*, Praha : Portál, 2007.

Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V materskej škole nemáme začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

V materskej škole je hodnotenie detí realizované každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

V priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy pedagógovia vykonávajú diagnostiku detí - vstupnú, priebežnú a výstupnú.

Deti, ktoré navštevujú materskú školu posledný rok pred vstupom do základnej školy, absolvujú so súhlasom rodičov depistáž realizovanú školským psychológom z CPPPa P.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly je vo všeobecnosti zameraný na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa pedagogické pôsobenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručnosti a návykov detí a naopak.

Všetci zamestnanci sú hodnotení podľa plnenia cieľových úloh (projektová činnosť, estetizácia prostredia spolupráca s rodinou, ZŠ, ŠKD, ZUŠ...). Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov.

Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Prešov a Košice. Kontinuálne vzdelávanie učiteľky absolvujú priebežne, podľa pozvánok z Metodicko – pedagogického centra.